

天主教伍華小學
2010-2011 年度
學校報告目錄

校訓、願景、口號、辦學宗旨.....	2
教育總目標.....	3
學校背景、教師資歷、學校設施.....	4
校董會架構.....	5
學校上課日數.....	5
授課時間分佈.....	5
我們的學生.....	6
我們的教師.....	7
主要關注事項(成就與反思)	
(一) 培養良好的學習態度.....	8-10
(二) 提昇學生語文水平.....	10-12
(三) 提昇教師的教學效能.....	12-13
我們的學與教.....	14
我們對學生成長的支援.....	15-18
學生表現	
(一) 學生派位成績.....	19
(二) 學生獲派學校.....	19
學生閱讀.....	20
學生體質情況報告.....	21
校際活動獲得的獎項.....	22-23
財務報告.....	24
回饋與跟進.....	25
2010-2011 年度學校發展津貼周年報告.....	26-28

天主教伍華小學

校訓

慎 思 明 辨

願 景

弘揚基督博愛及服務精神，發揚中國優良的傳統文化。建立團隊精神，提高學與教質素。加強家校合作，完善學校設施，讓學生得到均衡發展。

口 號

飛躍彩虹 活出精彩

辦學宗旨

以基督博愛、服務精神及校訓「慎思明辨」的態度，推展天主教教育理念和中華文化的瑰麗精髓；提供完善架構及設備良好的環境，讓學生在精銳的教師隊伍導引下愉快學習。透過家校合作培養學生均衡發展、追求真理，印証價值。

教育總目標

1. 傳遞福音訊息，輔導學生體驗天主的愛，了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人。
2. 完善行政架構，提高學校的效能，建立學校的文化和價值，自強不息，提供優質的服務。
3. 積極推行教育改革，引入「全方位學習」，配合協作教學，改善學與教的質素。
4. 在八大教育領域開拓資源，讓學生體驗多元化的學習歷程，發展九種共通能力，及建立正確價值觀和生活態度。
5. 與家長結成伙伴關係，協助締造「學習型家庭」，發揮家校合作效能。
6. 完善學校設施，使成為一所充滿動力、不斷增值的學校。

學校背景

本校為一所政府資助、天主教香港教區管理的全日制學校，開辦至今已有45年的歷史。

本校原名新蒲崗天主教英文小學，在1965年9月3日借用彩虹邨天主教英文中學校舍上課，當年只有18班（一至四年級）。1966年3月30日遷回現址上課，4月14日由港督戴麟趾爵士主持揭幕。1968年，為紀念著名建築師市政局議員伍秉堅先生之先翁伍華先生對學校之熱心贊助，特將學校名稱改為伍華書院-小學部。

2003年9月1日，小學部轉為全日制，並更名為「天主教伍華小學」，為學校歷史寫下新的一頁。

教師資歷

- * 全校共有教師44位(包括外籍英語老師1位)及教學助理7位。
- * 教師持碩士學位有4位，持大學學位有38位。
- * 教師持英文基準水平第四級(LPR 4)有1位。
- * 通過英文基準的老師佔100%。
- * 通過普通話基準的老師佔100%。

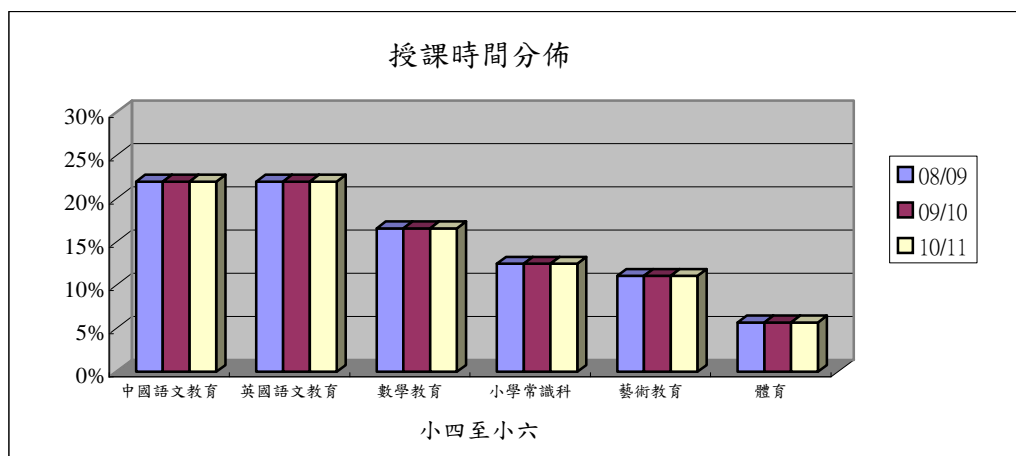
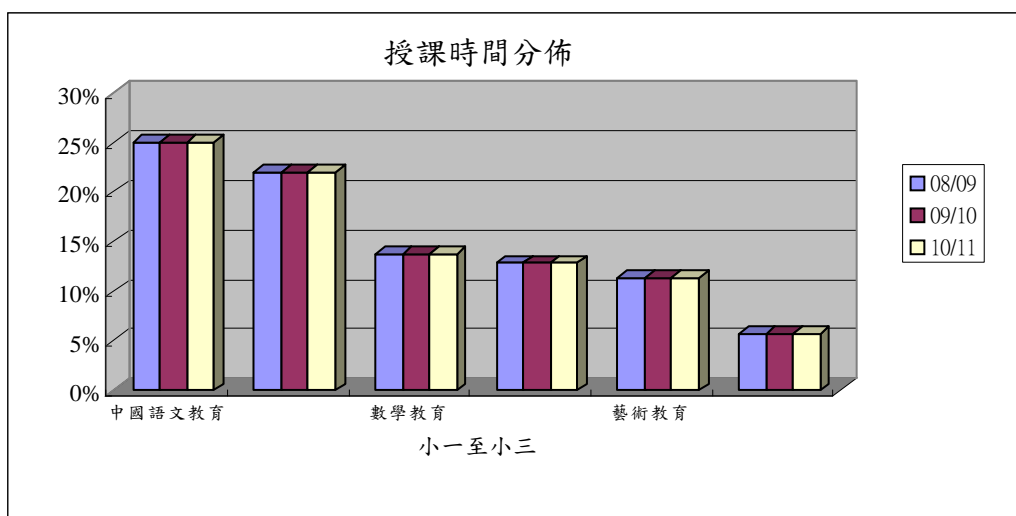
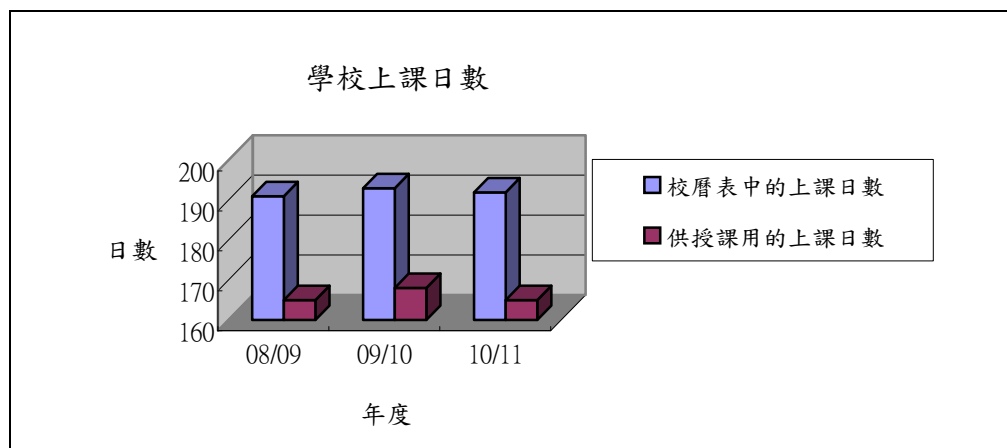
學校設施

全校共有課室24個，大禮堂1個及小禮堂1個，另有中央圖書館及特別室11個(包括校園電視台暨遠程教室1個，音樂室2個，資訊科技室1個，多媒體語言學習室1個，視藝室2個，陶藝製作室1個，英語活動室1個及輔導室2個。)校舍樓高6層，設升降機及供弱能人士使用的洗手間，天台飯堂。學校設中央視像廣播系統，利便校園電台及電視台播放節目。

全校課室均安裝電腦、投影機及實物投影機，小一及小二課室設有電子白板，利便資訊科技教學，而校園內的魚池、藝術廊、苗圃、壁畫及馬賽克均由家長及師生合作完成，極具意義。

校董會架構

年份 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
2008~2009	5 人	1 人	/	/	/	/	6 人
2009~2010	5 人	1 人	/	/	/	/	6 人
2010-2011	5 人	1 人	1 人	/	1 人	/	8 人

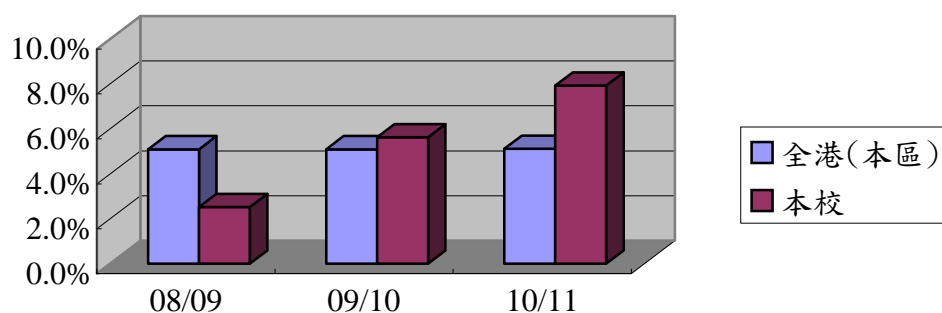


我們的學生

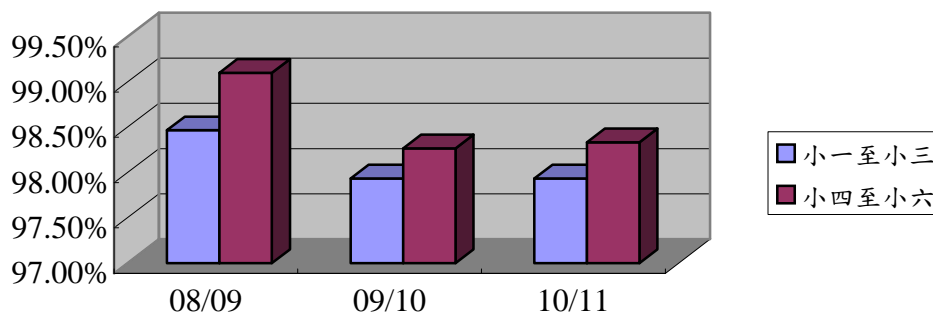
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	68	68	59	73	80	77	426
女生人數	40	36	51	47	37	49	260
學生總數	108	104	110	120	117	126	685

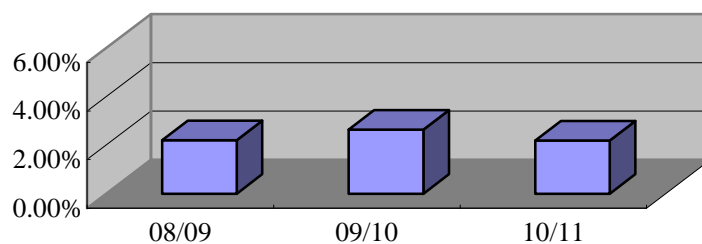
學位空缺率



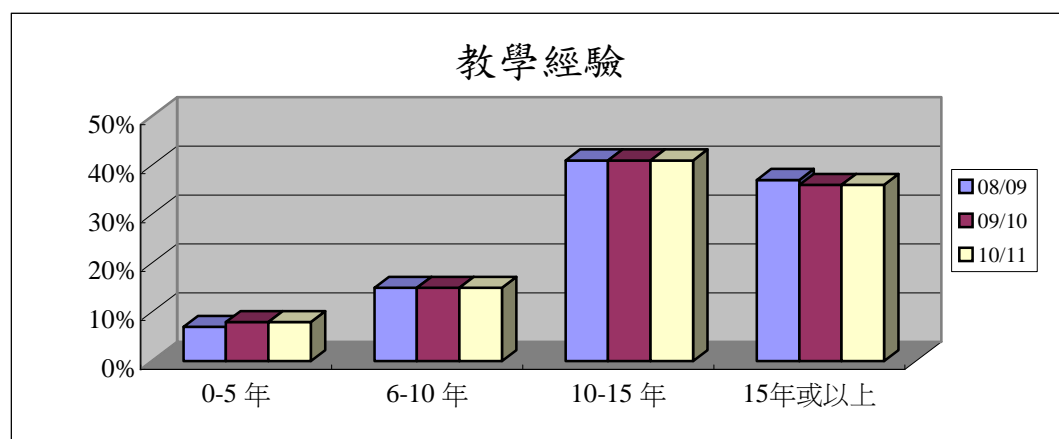
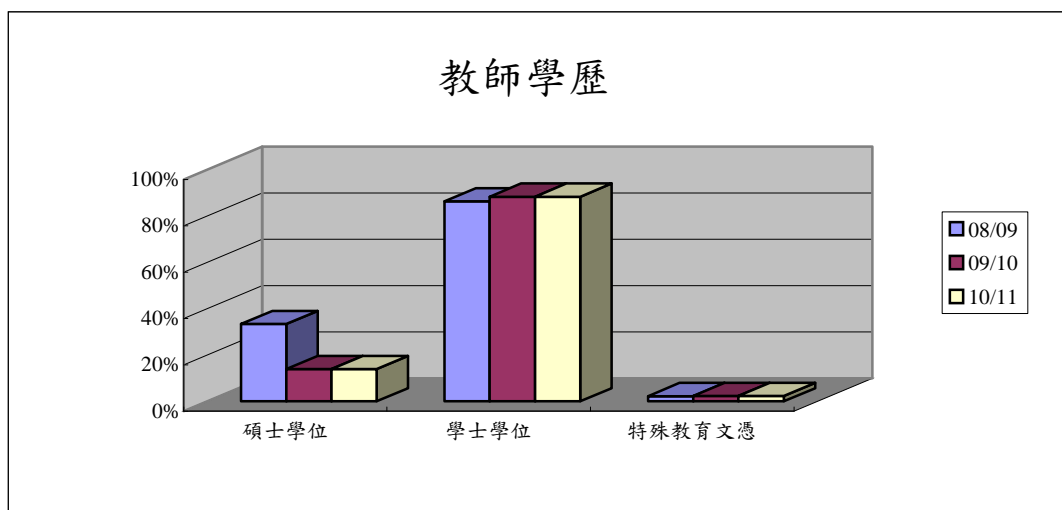
學生出席率



學生退學情況

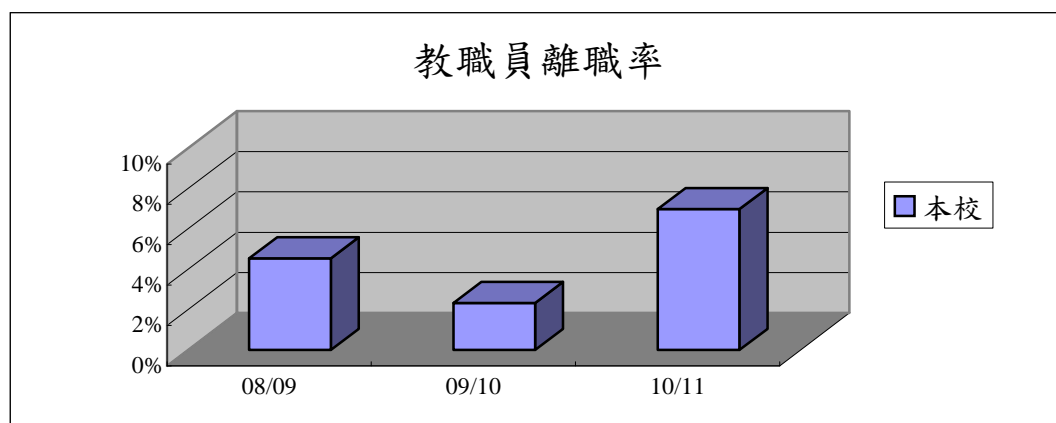


我們的教師



教師年資 11-12

年資	0-5年	6-10年	10-15年	15年以上
人數百分比	23%	18%	30%	29%



主要關注事項 (成就與反思)

重點發展項目一：

培養良好的學習態度：

1. 養成學生交齊功課的習慣；
2. 學生能夠多討論、多交流；
3. 學生能養成良好的課堂秩序；
4. 學生能夠認真做功課。

成就

1 養成學生交齊功課的習慣

1.1 確立欠交功課獎懲制度

- 透過明確清晰的獎懲制度，令學生知道交齊功課是學生的基本責任，同時對交齊功課的學生每學期給予正面的獎勵和表揚。

1.2 支援經常欠交功課的同學

- 對於因欠缺家庭支援而經常欠交的學生，需採取及早支援的策略，和因應個別同學的需要，提供支援。

2 學生能夠多討論、多交流

2.1 課程發展組鼓勵老師在教學上多進行小組討論活動

- 中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科及普通話科均從多角度訓練同學，提升學生小組討論的技巧和匯報技巧，熟習小組討論的模式。並在課堂學習活動中，增加小組學習的模式，提升學生交流分享及協作能力。
- 在課堂內外，經常營造讀寫的機會，透過早會英語及普通話分享，以及英、普活動，鼓勵學生多讀多寫。
- 透過合作學習加強交流分享及協作能力
- 各科老師均認為學生能掌握小組討論的技巧，亦能認真參與。

2.2 推廣閱讀組

- 利用星期一閱讀分享時段，給予學生機會分享閱讀心得。跟據閱讀資料夾內教師填寫的評語，超過 50% 教師滿意。

3 學生能養成良好的課堂秩序

3.1 加強老師對「班級經營」及訓輔工作的共識

- 透過制訂「班級經營」策略，供老師共同使用。及促請各科任老師需按《各層級老師的訓輔工作角色》及《10-11 訓導工作程序手冊》跟進違規學生。此外，重新設計課室日誌，設立秩序表現欄，方便老師紀錄每堂表現。針對某些上課表現欠佳的學生，副校長亦會到其班別觀課或採取抽離輔導的方法。
- 學校對於在班級經營表現出色的老師，加以表揚，而且與其他同事分享其教學心得。

4 學生能夠認真做功課

- 透過獎勵計劃鼓勵學生寫字端正、做妥課業內容及做齊改正
- 訓練同學作答應用題時答題要完整（例如：要有主語、句子通順、不可太短或太累贅）。根據持份者問卷數據顯示，35%老師表示學生能認真做功課，而學生則有 62.5% 表示自己能認真做功課。而透過查簿，科主任觀察學生作業，有 90%學生能認真完成、自學簿有 80%學生能認真完成。

反思

「培養同學的良好學習態度」是學校 2008 - 2011 年度的關注事項之一。在過去三年，老師均透過多元化的學習活動，以提升學生的學習動機，從而改善同學的學習態度，使學生明白交齊功課、認真做功課是學生的基本責任。從 2010-2011 學生情意及社交表現評量問卷(Apaso)結果顯示，高年級同學的表現明顯較低年級同學理想，在多個副量表(努力、作業及責任感)同學的整體表現均高於全港水平。

針對個別嚴重欠交功課的同學，改善對其之支援，訓輔組成立專責小組，針對個別學生進行不同的輔導，包括家訪及面談等

而在過去一年推行的「交功課獎懲制度」，雖然全年發出警告信及被處分(記缺點、小過及大過)的百份比較預期高，但下學期同學欠交功課的情況已有所改善，故新措施值得繼續保留。然而對於個別嚴重欠交功課的同學，支援措施略嫌不足，故新學年須加以改善。

在促進同學「多討論、多交流」的工作上，在課程發展組的推動下，得到各科組的緊密的配合，在不同的科組年終檢討會議中，均認為同學參與小組討論交流的機會較前增加。

常識科各級老師均認為學生能掌握小組討論的技巧，亦能認真參與。從觀察及紀錄表顯示，有 65%學生能達到良好及優異水平。但一年級匯報技巧及表達方式仍有進步的空間，需加強以完整句子表達。

中文科老師認為學生能有禮貌地表達意見，但說話內容及用詞一般。因此，建議加強「詞彙認識」的訓練。利用攝錄方法，讓學生了解自己的表現，從而自我完善。

「學生能養成良好的課堂秩序」方面，個別班級在班主任努力經營下，學生的課堂秩序表現出色，建議學校安排老師小組形式分享，或由級主任推薦同級老師參考。同時，學校應對於在班級經營表現出色的老師加以表揚。此外，建議開學時，對全體同學及家長重申學校對學生的要求，加強家校合作，以收

事半功倍之效。

最後，針對「學生能夠認真做功課」的措施上，老師認為低年級同學對於蓋獎印較為歡迎。高年級同學輔助低年級同學檢查功課，有助改善促進低年級同學認真做功課的態度。不過同班的功課輔導組長檢查功課成效不彰，宜由老師直接處理。

重點發展項目二：

提昇學生語文水平：營造讀寫機會，教導學生認識及運用自學的策略

成就

本年度學校透過繼續強化學生運用自學策略的能力，以及加強培訓學生的讀寫能力，以提昇學生的語文水平。

1. 強化學生運用自學策略方面，課程發展組定期與各相關科組磋商，檢討進展情況，現將成果分述如下：

1.1. 學生能運用不同的查字典方法(中、英文科)

- 在中文科小二及小三教授查字典的技巧。小三至小六學生能於預習課文時進行查字典活動。
- 在英文科小三開始教授查字典的技巧。小三至小六學生能透過工作紙進行查字典活動。

1.2. 學生能透過課前預習及課後延伸認識及運用自學策略(中、英文科)

- 中文科小四至小六學生能利用自學簿於預習課文時進行查字典、詞解及造句等活動。而小五及小六學生能透過自學簿進行段落分析及課後延續活動。
- 英文科小二至小六學生能利用自學簿完成理解課文內容的預習工作紙。
- 常識科小五學生能利用自學簿於預習及課後延伸進行自擬問題活動。

1.3. 學生嘗試透過不同渠道搜尋資料(圖書館課)：在圖書館課教授學生透過閱讀不同刊物及資訊科技搜尋資料。

1.4. 學生嘗試透過自學完成恆常的讀寫學習任務(中、英、數為主)

- 中文科小一至小二學生能利用自學卡進行語文自學，並摘錄從課本中所學習的新字新詞，及透過詞語銀行自行摘錄相關的詞語來豐富學生的詞彙。小三、小四學生能利用自學簿建立特定範疇的詞庫。
- 英文科小一至小三學生能利用自學卡進行溫習。數學科小一及小二學生能利用自學卡進行溫習。數學科小三至小六學生能利用自學簿完成數學小貼士，小六學生更加入學習反思及例子方便溫習。

1.5. 不同年級的學生均嘗試利用資訊科技進行自學

- 常識科一、二年級學生在老師的引領下一同瀏覽網頁資料。二至六年級學生自行瀏覽網頁資料完成四個特定範疇的自學任務。

- 各級學生能利用學校購買的網站平台進行語文學習。

1.6. 不同年級的學生均能利用課堂以外的語境學習語文

- 各級學生能利用課室、走廊及操場上的壁報學習英、普詞彙。
- 各級學生能透過跟英、普大使進行語文護照活動增加聽說機會。
- 各級學生能透過英、普早會中的特定活動增加聽說機會

2. 在提昇學生讀寫能力方面，中、英文科聯同資訊科技發展組及閱讀推廣組共同推動相關項目，現分述如下：

2.1. 中文科加強寫作結構的認識，根據 TSA 評分準則，確立各級寫作結構的要求。在平日的寫作教學教授，學生掌握分段的方法，而且能豐富寫作內容。

2.2. 各科在提昇閱讀能力的表現：

- 在提昇學生閱讀技巧方面，針對加強五、六年級段意理解的訓練，並要求學生在閱讀卷回答問題時運用完整句子作答，而整體表現理想。評估中，五年級全對佔 61%，而六年級佔 52%，均能達標。
- 英文科推行“Buddy Reading Scheme”同學於課堂上互相伴讀，老師認為有 80% 同學能熱烈參與，亦有 80% 同學表示喜歡閱讀英文故事書，並能回答一些簡單層次的問題。
- 一年級亦運用電子白板協助圖書閱讀，效果亦非常理想。

2.3. 在提昇朗讀技巧方面的成效：

- 中文科要求一、二年級學生有感情地朗讀課文，並在適當之處停頓。依老師觀察，各班都能做到在適當之處停頓，但感情方面仍有改善空間。
- 在英語早會時，帶領同學大聲朗讀詩歌，低年級同學積極參與，而高年級則有待推動；此外，透過“English passport”鼓勵學生多說英語，有 50% 同學參與，集中一、二年級。

反思

過去兩年，各科組均能配合課程發展小組所訂定的自學目標在科組計劃中制定縱線發展方案，並在課堂中落實執行。老師普遍認同所設計的自學課業能規範學生恆常應用自學策略，讓學生體驗自學能幫助積累語言、鞏固學習及延伸學習。

綜合各科組老師的成效檢視報告，學生普遍能完成中、英、數、常自學簿的自學課業，並已發展成為恆常的訓練，故來年會集中於網上自學及以假期課業作為鞏固自學的策略。

綜合中、英兩科組老師的成效檢視報告，學生已懂得使用字典幫助學習，來年中文科可引入詞典，讓學生能利用工具書提升遣詞造句的能力；英文科方面可

再加強不同詞性在文句中的運用。在課堂內外營造讀寫機會此策略有助提昇學生的寫作水平及興趣，但在閱讀層面的成效未見顯著，尤其在歸納能力方面較弱，故此老師仍須持續優化中、英閱讀教學，加強教授閱讀策略及高階思維，幫助提昇學生的閱讀水平。來年將會以提升學生讀寫能力作為關注重點。

重點發展項目三：

提昇教師的教學效能：提昇教師的反思能力

透過對教學及活動推行的反思，以及教學交流、要求各科組針對自學策而作出檢視與自評

成就

1. 透過校本教師持續專業發展活動，包括校本教師培訓工作坊、教師分享、共同備課、同儕觀課、評課及說課等活動，推動教師的專業成長及對教學的反思。持分者問卷顯示，70%老師認同學校的專業交流風氣已形成。此外，透過推行校本教師發展日以提昇教師專業成長，包括「澳門教學交流」、「優化課堂，建立區本學習圈」，以及「如何有效處理專注力不足/過度活躍症學生」等項目，去提昇教師專業成長，而認同學校籌辦的活動能對工作有幫助，達72.5%。
2. 黃大仙區小學校長會優質教育基金「優化課堂·建立區本學習圈」計劃將進入第二年。經過一年實踐後，觀課所見，教師在課堂策劃、教學設計上較多元化，所應用的合作學習策略比以前多，技巧亦比以前純熟。
3. 校園電視台暨遠程教室已開始運作，上半年曾安排內地老師以視像教學教授三至六年級普通話，並安排所有中文科老師在旁觀看。曾於三月十八日與南海市大瀝小學作音樂科視像交流，彼此都感到有得著。並於六月十八日與將軍澳田家炳小學進行視像常識科環保專題分享交流。
4. 去年中文科於三年級推行課堂學習研究計劃，結合閱讀及說話教學，提升學生寫作記敘文的內容及結構表現。參與老師認為最大的得著是能夠從研究過程中為學生設計合適的教學策略，對個人的專業發展及提升教學效能有很大的幫助。
5. 為了推動老師對教學的反思，去年實施了老師教學反思計劃，要求老師作一個小型的行動研究，就學生的學習問題，制定應對的策略，試行後作出反思。

反思

本年度在各科的教學交流的風氣已形成，而持分者問卷顯示，老師均認同推動專業發展的方向。通過同儕觀課、教學反思，及對外交流活動，提昇老師的學教成效及協作反思的能力，讓老師體驗到「工作文化」的改變。

雖然三年計劃已到尾聲，但教師反思及自我增值的文化仍要不斷推動，故來

年學校會計劃參與以下活動：

1. 透過參加教育局「悅讀悅寫意」計劃，期盼提升教師教授基本中文的策略和技巧。
2. 繼續參加黃大仙區小學校長會優質教育基金「優化課堂·建立區本學習圈」計劃，讓教師更能掌握合作學習的策略，使課堂教學變得更多元化。
3. 獲語常會接納參加「以普通話教授中國語文科」三年計劃，透過與內地老師的協作，提升教師的普教中的教學能力。
4. 成功申請「提升小學英語水平津貼計劃」，獲批\$499,878，重點發展同學的閱讀及寫作能力。藉著與外間機構共同設計校本課程，讓老師更能緊貼英文科的發展趨勢。

我們的學與教

自 09 年起，學校以推行「六大校園」為發展方向，分別於六大範疇，包括藝術教育、資訊科技教育、兩文三語的培訓、創意的培訓、愛心教育及國民教育等範疇上的強化，故在學與教方面積極配合，務求讓學生得到全面而均衡的發展，現綜合兩年來所推行的計劃分述如下：

推動藝術教育方面：不斷與藝術團體進行戲劇教育協作計劃，包括於常識科及視藝科嘗試推行戲劇教育。此外，為了豐富學生的學習經歷，提供藝術欣賞的機會，讓學生在正規及非正規課程中接觸不同的藝術經歷，例如於五月份安排全級二年級參觀「世界經典名畫魔幻館」。本年亦以木偶創作為主題，邀請金永成香港木偶團在校表演，並於試後活動時，為各級舉行不同形式的木偶創作活動。

除此之外，老師積極鼓勵同學參與不同的比賽，包括香港學校聲藝展、校際音樂節、校際朗誦節、校際舞蹈節、火炬盃朗誦比賽等，並取得豐盛的成果。

在推動資訊科技教育方面，設立遠程教室及校園電視台作學習交流平台，打破時空地域的限制，拓寬了學習管道，透過即時多媒體視像通訊，把不同學校的教師、學生聯繫在一起，進行互動交流，為學習提供一個更方便的平台，而老師毋須長途跋涉，便能與不同地區的學者專家互相交流，對增進老師的教學效能實有裨益。

此外，為了電子學習的發展，分別在一、二年級安裝了電子白板，以加強教學的互動性，而未來亦會以加強培訓教師使用上述器材作為教師專業發展的方向。另外，亦會透過資訊科積極培養學生的自學態度，包括提供網上學習及網上默書等。

在營造關愛校園方面，學校着重品德培養，以天主十誡及真福八端貫串德育及公民教育，透過宗教課及宗德課，以及非正規課程，培養學生正確的價值觀念，並藉著推行服務學習，讓學生親身體驗以愛侍人的做人態度。

推行語境教學方面，校園環境廣布語文學習機會，透過星期三的英語日及星期四的普通話日營造語言環境，加強學生聽說普通話及英語的機會；此外，亦透過普通話及英語大使協助同學多讀多聽，提升兩文三語的能力。

學校持續把提高學生的讀寫能力納入三年發展計劃，於語文科重點訓練學生的閱讀及寫作的策略。此外，學校亦努力推動閱讀，周一至周五推行晨讀，每天設閱讀課，並安排師生進行閱讀分享。中英文科從學會閱讀的方向幫助學生發展閱讀策略，而常識科及數學科則配合科目的學習，擴闊學生的閱讀面，以達致從閱讀中學習的目的。圖書館課亦從這一方向設計閱讀獎勵計劃，幫助學生擴闊閱讀面，並鼓勵同學閱讀時摘錄筆記，記錄在小冊子內。

學校亦致力加強學生學習差異的照顧，透過推動合作學習及分能力課業，讓不同能力的學生都得到適切的照顧，以達因材施教之效。

我們對學生成長的支援

學校在 2010 -2011 年度就有關學生支援工作範疇上，在回顧上學年的經驗，經收集各層級老師的意見，並因應學生的實際需要，最後在「學生支援委員會」討論，議決盡早為有特別學習需要的學生作出適切的支援，務求讓有不同學習需要的學生能獲得適切的照顧及應有的學習機會。主要的工作項目如下：

一. 「喜閱寫意」中文學習班

由於在 2010 - 2011 學年被識別為有「讀寫障礙」的小二較多，在教育局學生支援組督學鼓勵下，特別為小二 16 位有主要讀寫困難的特殊學習需要同學，開設「喜閱寫意」中文學習班，全年以抽離模式，進行小組教學，由兩位前中文科正副主任進行教學。本校更獲得香港中文大學教育學院派員到校直接支援本校老師，更為本校編寫校本課程。

期間兩位專責老師再以學生實際需要和學習表現調適教學進度，以期能及早協助學生重建學習信心。

反思：

經過一年的時間，16 位同學的認讀能力顯著提升，在期終的考試中，同學的中文成績均有進步。不過，同學的寫作水平則仍落後於平均水平。

總結全年學生的表現，我們認同「小組教學」能有效幫助「有特殊學習需要學生」的學習。由於資源所限，學校無法持續承擔這龐大的額外開支，經與各有關老師商議後，學校決定在新學年參與教育局「悅讀悅寫意計劃」。

二. 課前輔導及功輔支援學習班

老師為更有效照顧學生的不同學習需要，進行因材施教。由四年級起，按學生不同的學習需要分班，成績稍遜的同學被安排在輔導班內(C、D 班)，輔導班每班學生人數縮減至 25 人以下，目的是讓學生能獲得老師更適切的照顧。

此外，我們更把原來的「課後輔導班」，提早在「功課輔導課」同時進行，目的是減少有需要接受額外支援指導的同學，以放學後的接送安排而拒絕學校的安排。同時，亦讓同學有更充裕的時間，處理放學的空間。相關措施如下：

級別	支援措施
P.1	- 功輔支援(14:20 – 15:20)，每星期一節。對象：SEN 及成績稍遜學生 - 科目：中、英(各兩組) 每組學生不多於 8 名。
P.2	- 功輔支援(14:20 – 15:20)，每星期一節。對象：SEN 及成績稍遜學生 - 科目：英(4 組) 每組學生不多於 8 名。
P.3	- 功輔支援(14:20 – 15:20)，每星期一節。對象：SEN 學生 - 科目：中、英、數(各兩組) 每組學生不多於 8 名。
P.4 (C、D)	- 功輔支援(14:20 – 15:20)，每星期一節。對象：SEN 學生 - 科目：中、英、數(各兩組) 每組學生不多於 8 名。
P.5 (C、D)	- 課前輔導(中、英、數)支援邊緣學生 - 功輔支援(中、英、數) 對象：SEN 學生
P.6 (C、D)	- 課前輔導(中、英、數)支援邊緣學生 - 功輔支援(中、英、數) 對象：SEN 學生

反思：

本學年把原來「課後輔導班」改為「功輔支援學習班」後，中途退出或缺席的學生人數大減，而且學生的上課情緒及精神狀態亦較佳。不過，由於個別學生的家庭環境欠佳，故學校仍需為這批同學提供課後支援，以免同學荒廢學業或終日在街上流連。

三. 校本課後學習及支援計劃

配合政府的扶貧政策，教育局近年額外增撥資源，讓學校及非政府機構為清貧學生舉辦課後計劃。當局預期課後計劃能夠提供多一些支援及機會予清貧學生，以提昇學生的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。

本校現與志願機構合辦課程，供本校同學參加，詳情如下：

A. 動力學堂—才藝雙全篇

	內容	對象	時間	節數	日期
上學期	扭氣球	P.2-4	2 hrs	9 節	(09:00 – 11:00) 09/10、23/10、30/10、06/11、13/11、 20/11、27/11、04/12、11/12
	剪紙	P.3-6	2 hrs	9 節	
下學期	繩藝	P.2-4	1.5hrs	10 節	(09:00 – 10:30) 12/03、19/03、26/03、02/04、09/04、 16/04、30/04、07/05、14/05、21/05
	口琴	P.4-6	1.5hrs	10 節	

B. 動力學堂—功課輔導篇(共 6 組)

	對象	時間	日期
上學期	P.1-4	15:30 – 17:00 (1.5 hrs)	18/10/2010 – 10/12/2010 & 03/01/2011 – 11/01/2011 (共 47 天)
下學期		逢星期一至五 (上課日)	14/02/2011 – 31/05/2011 (共 61 天)

C. 戶外活動(遊覽香港地質公園)

日期及時間：2011 年 1 月 31 日(星期一)08:45 – 17:00

學生人數：48 人

地點及行程：西貢萬宜水庫(東壩) 遊覽地質公園，觀賞六角柱石及破邊洲地貌→天文公園→黃石碼頭(燒烤)

反思：

學校與社福機構合辦「校本課後學習及支援計劃」，能為家境清貧的學生，提供額外的學習機會，既可讓同學在課後得到照顧，更可在課餘增廣見聞。

但美中不足是同學和家長往往不珍惜這些額外的支援計劃，上述活動的缺席人數，較一般校內收費活動高。

四. 小一適應及識別工作

學校近年更積極為小一新生提供適應活動，讓同學在九月開課時，減少因需要適應新的學習環境而產生的壓力和困擾。

學校委派專責主任負責統籌小一適應活動，在全校老師的配合，學校在每年七月中旬安排為期五天的迎新活動。同時，輔導主任更設計不同活動，讓老師能透過活動了解同學的表現，從而作出初步的識別，以便老師能及早作出準備。此外，在八月下旬則再安排兩天的適應活動，讓同學能及早作出準備，迎接九月一日開學日的來臨。

同時，學校亦為小一家長提供專題講座，分享如何協助小一同學適應新學習環境的心得；學生輔導主任更會特別印製《小一家長手冊》供家長參考。學校每年十二月按教育局安排為小一進行識別，然後在駐校教育心理學家的支援，為有需要的學生進行評估或轉介。

反思：

小一適應活動，能有助小一同學和家長在開學前更認識及了解學校的實況，從而大大消減小一新生對轉換新學習環境而帶來的焦慮和不安。而全體老師亦認同這是一項值得繼續推行的工作計劃。

五. 外購服務

本年度學校分別與多個機構合作，為各級學生提供針對性的支援服務，詳情如下：

	項 目	對象	合作機構
1	識字小組	P.1	協康會青葱計劃
2	書寫困難家長教育活動及親子訓練小組	P.1	協康會青葱計劃
3	讀寫困難家長教育活動及學童訓練小組	P.2,3	聖雅各福群會樂寧兒童發展中心
4	讀寫困難學童訓練小組	P.4,5	救世軍飛躍兒童發展計劃
5	專注力學童訓練小組	P.2,3	培正教育中心
6	學習動機提昇小組	P.3,4	培正教育中心
7	言語治療	全校	香港社區言語治療中心
8	攀越行動(小五)	P.5	救世軍教育及發展中心
9	攀越行動(小六)	P.6	救世軍教育及發展中心
10	升中之旅	P.6	香港青年協會 橫頭磡青年空間
11	風紀培訓	P.4-6	香港青年協會 橫頭磡青年空間
12	乘風航海上歷奇訓練	P.5	乘風航

反思：

各項外購服務均能達到預期的目標。不過，個別項目卻出現參加學生人數不足，幸得負責老師以鏗而不捨精神，與家長緊密聯繫，讓家長明瞭各支援小組對其子女的作用。最終令家長欣然接受學校的安排。

總結：

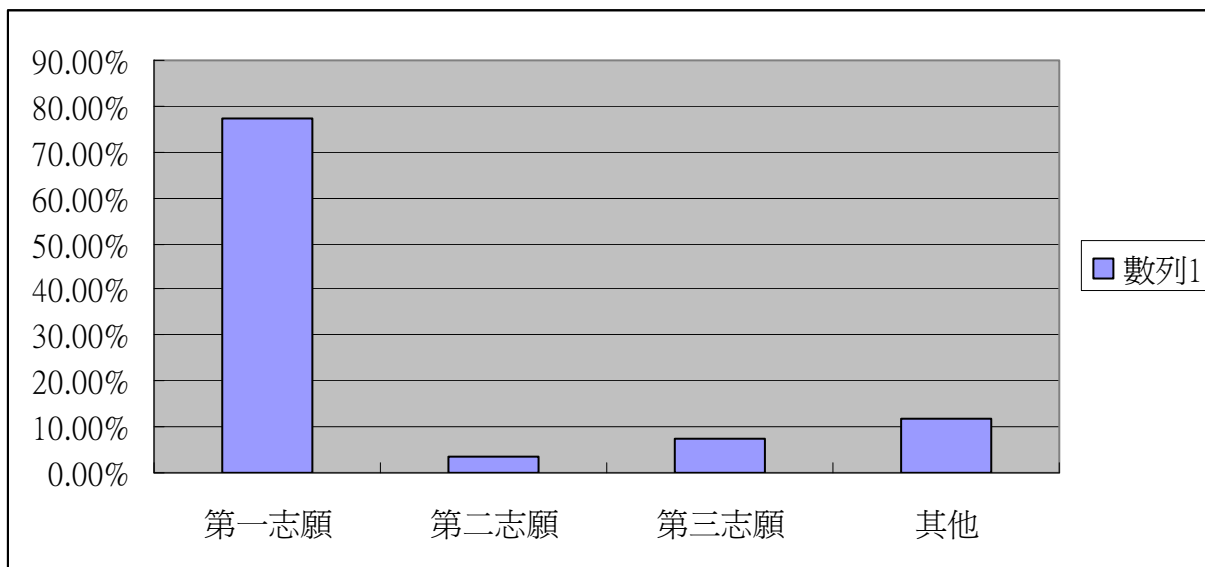
學校在全體老師的積極配合下，各項的學生支援措施都能順利進行，並取得顯著的成效。這正好說明只要學校老師能夠同心協力，加上能善用校外資源，在家校緊密合作下，能給予學生適切到位的支援，使學生真正體會愉快學習經驗。但我們在此更要衷心感謝教育局支援學生組的工作人員，在學校面對挑戰時，給予本校的專業的意見和支援。

學生表現

(一) 學生派位成績

在 2010-2011 年度本校學生獲派首志願佔 77.3%，獲派首三個志願佔 88.3%，獲派天主教伍華中學有學生 28 人。

2010-2011 年度六年級學生派位情況



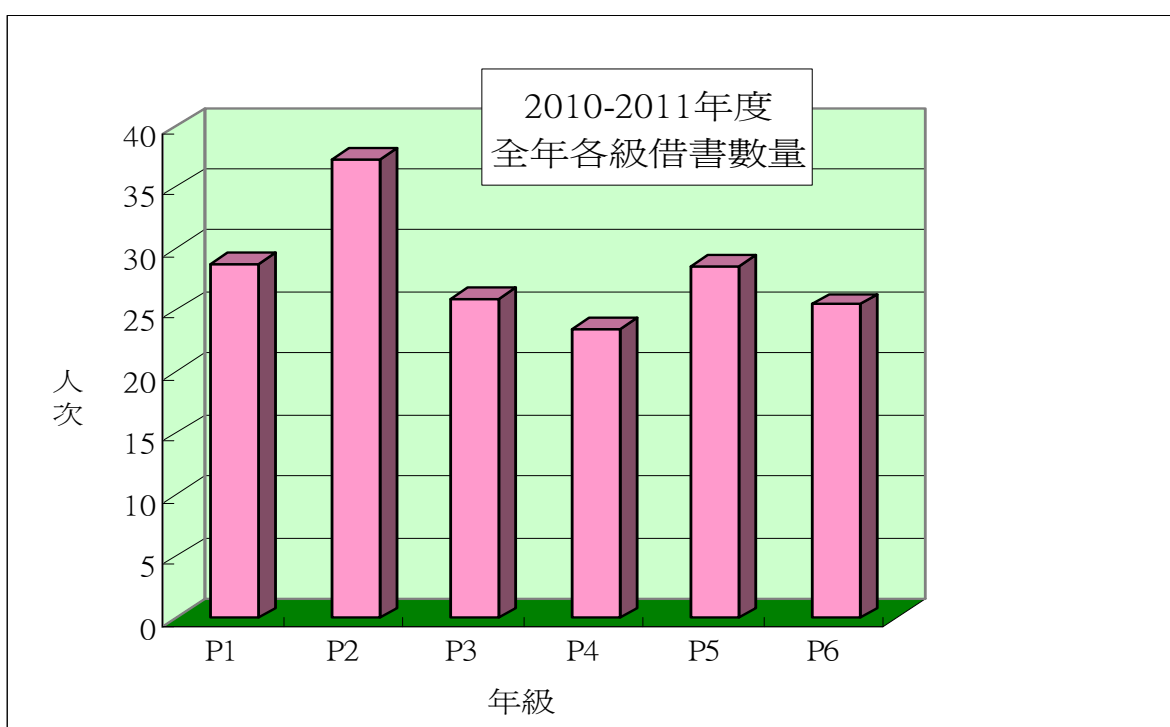
(二) 學生獲派學校

本校六年級學生除獲派天主教伍華中學外，還獲派其他英文中學，詳情如下：

華英中學	循道中學
德愛中學	聖母書院
可立中學	民生書院
伊利沙伯中學	賽馬會體藝中學
觀塘瑪利諾書院	張祝珊英文中學
天主教郭得勝中學	浸信會呂明才中學
天主教伍華中學	旅港開平商會中學
瑪利諾神父教會學校	保良局何蔭堂中學
保良局第一張永慶中學	何明華會督銀禧中學
中華基督教會協和書院	寶血會上智英文書院

學生閱讀

本校隔周設一節圖書課，教授學生圖書館技能和知識、閱讀技巧、專題研習技能，亦與其他科目進行協作教學。課堂上也加插閱讀活動，提高學生閱讀的興趣。每天下午設有 15 分鐘閱讀課，讓學生閱讀不同類型的圖書。學生可借閱中央圖書館及課室圖書櫃內圖書。以下圖表是紀錄各班學生於 2010-2011 年度在中央圖書館借閱圖書的頻次。



學生體質情況報告

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	佔人數	佔百分比	男生	女生	全校人數
標準	78	82	75	78	80	89	482	70.0%	455	234	689
過重	23	28	34	31	43	35	194	28.2%			
過輕	0	0	1	2	3	3	9	1.3%			
缺席	0	2	1	1	0	0	4	0.6%			
總人數	101	112	111	112	126	127	689	100.0%			

學生體質

(一) 前言

- 於 2010-2011 年度，學校就各級學生之身高體重進行統計，觀察學生體重情況。

(二) 統計方法

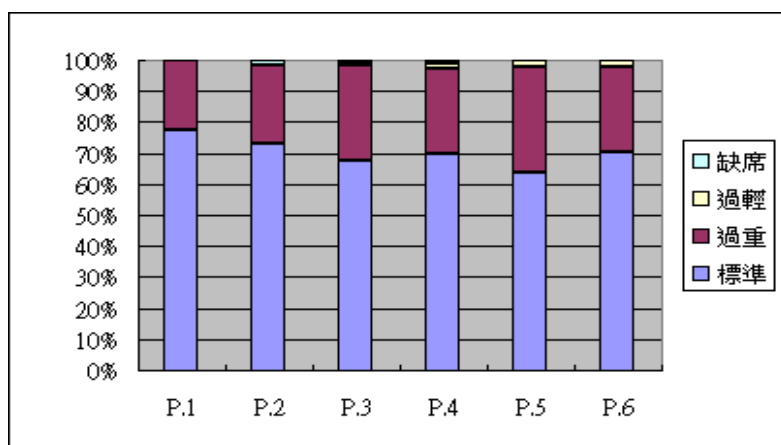
- 學校於 2005 年或以前，就各級學生之身高體重比進行統計，以世界衛生組織對東方人士標準作為參照的體質表現指標(Body Mass Index, B.M.I.)，表現學生的身高體重情況。但上述指標一般較適合表現成年人的體重狀況，卻未能反映小學生，尤其一至三年級的實際身高體重情況（超過八成學生會顯示為「過輕」），故本年將不會採用上述指標以顯示學生體重情況。
- 在學期初收集全校學生身高及體重數據，利用 EXCEL 軟件紀錄，並由教師自行編寫計算程式，參照由香港中文大學兒科學系透過全港性調查的「全港學童高體重比例的中位數」列表進行比較。
- 報告中「標準」所指的，是以學童的體重，對照「全港學童高體重比例的中位數」後，介乎該中位數的 80%~120%；「過重」所指的，是以學童的體重，對照「全港學童高體重比例的中位數」後，超出該中位數的 120%；「過輕」所指的，是以學童的體重，對照「全港學童高體重比例的中位數」後，少於該中位數的 80%。

(三) 基本資料

本年度收集得學生數據為 689 人，其中男生有 445 人，女生有 234 人，其中 4 人缺席或資料不全。

(四) 統計結果

- 本年度全校約 70% 學生體重均為標準，約 28.2% 學生超重及約 1.3% 體重過輕。
- 體重過重情況平均分佈於各年級，其中尤以三年級和五年級情況較不理想，其他年級情況相約。
- 體重過輕情況分佈於三至六年級，但情況並不顯著。



校際活動獲得的獎項

課外活動比賽成績

2010-2011 年度

範疇	日期	活動項目	獎項	姓名或人次
學 術	2010年12月	香港學校朗誦節二人對話朗誦	優良證書	6人
	2010年12月	香港學校朗誦節中文詩詞獨誦	冠軍	1人
	2010年12月	香港學校朗誦節中文詩詞獨誦	優良證書	21人
	2010年12月	香港學校朗誦節中文詩詞獨誦	良好證書	13人
	2010年12月	香港學校朗誦節英詩獨誦	優良證書	33人
	2010年12月	香港學校朗誦節英詩獨誦	良好證書	15人
	2010年12月	香港學校朗誦節普通話獨誦	優良證書	22人
	2010年12月	香港學校朗誦節普通話朗誦	良好證書	9人
	2010年12月	香港學校朗誦節英詩集誦	優良證書	5人
	2010年12月	香港理工大學「小學普通話水平考試」	嘉許狀	顏嘉澍 張菁琳 梁珈愷 李湘怡
	2011年1月	火炬盃朗誦比賽	金獎	吳彤瑤
	2011年1月	火炬盃朗誦比賽	銀軍	陳希童
	2011年1月	火炬盃朗誦比賽	銀軍	何倩婷
	2011年2月	香港教育專業人員協會第八屆「書叢悅閱俱樂部」致故事人物的信創作比賽	獎狀	6人
	2011年2月	香港教育專業人員協會第八屆「書叢悅閱俱樂部」書簽設計比賽	獎狀	9人
	2011年4月	i-Learner Online English Learning Programme	Certificate of Top Reader	1人
	2011年4月	「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克決賽	一等獎	2人
	2011年4月	「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克決賽	二等獎	1人
	2011年4月	「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克決賽	三等獎	11人
	2011年4月	2011 香港小學數學精英選拔賽 個人數學競賽	三等獎	1人
	2011年4月	2011 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	12人
	2011年5月	Fun English Scheme	Champion	1人
	2011年5月	Fun English Scheme	First Runner-up	1人
2011年5月	Fun English Scheme	Second Runner-up	1人	
2010年5月	Super 24(數學)邀請賽	三等獎	3人	
2010年5月	龍翔官立中學(數學邀請賽)	團體優異	4人	
體 育	2010年12月	九龍北區小學校際游泳比賽男乙50米蝶泳	第七名	周瀚謙
	2010年12月	九龍北區小學校際游泳比賽男乙4x50米自由泳接力	第七名	周瀚謙、梁偉杰 蕭嘉朗
	2010年12月	九龍北區小學校際游泳比賽男子甲組50米蝶泳	第八名	何錦麟
	2010年12月	九龍北區小學校際游泳比賽男子甲組50米蝶泳	第三名	侯晴朗
	2010年12月	九龍北區小學校際游泳比賽男子甲組100米蛙泳	第三名	侯晴朗
	2010年12月	九龍北區小學校際游泳比賽男乙4x50米自由泳接力	第七名	張展橈
	2010年12月	九龍北區小學校際田徑比賽甲組跳高	第四名	鄭欣宜

範疇	日期	活動項目	獎項	姓名或人次
體育 (續)	2010年12月	九龍北區小學校際田徑比賽甲組跳高	第四名	吳就軒
	2010年12月	九龍北區小學校際田徑比賽丙組跳遠	第七名	趙思敏
	2011年3月	九龍北區小學校際乒乓球比賽	第四名	4人
	2011年3月	九龍北區小學校際乒乓球比賽傑出運動員	傑出運動員	何浚彰
	2011年3月	龍翔盃五人足球比賽	亞軍	5人
	2011年4月	第六屆觀塘區小學三人足球比賽	季軍	5人
	2011年4月	黃大仙小學校際足球比賽	金盃賽亞軍	6人
	2011年4月	九龍北區小學校際羽毛球比賽	優異獎	5人
	2011年4月	屈臣氏香港學生運動員	最佳運動員	侯晴朗
	2011年5月	校長盃足球比賽	季軍	9人
	2011年5月	校長盃足球比賽	神射手獎	林衍廷
藝術	2010年12月	學校音樂創藝展	最佳演出銀獎 最佳記譜銀獎	29人
	2011年4月	第47屆校際舞蹈節	甲級獎	18人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節十一歲以下女高音獨唱(外文組)	冠軍榮譽證書	吳筠霆
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節十一歲以下女高音獨唱(外文組)	亞軍	吳芷茵
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節十一歲以下女高音獨唱(外文組)	季軍	黎茵晴
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節十一歲以下女高音獨唱(外文組)	優良證書	5人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節十一歲以下女高音獨唱(外文組)	良好證書	1人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節兒童獨唱(中文組)	優良證書	3人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節兒童獨唱(中文組)	良好證書	2人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節初級長笛獨奏	良好證書	1人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節2級小提琴獨奏	良好證書	1人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節木笛二重奏(11歲或以下)	優良證書	16人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節木笛獨奏(13歲或以下)	優良證書	3人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節高音木笛獨奏(11歲或以下)	優良證書	6人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節高音木笛獨奏(9歲或以下)	優良證書	2人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節鋼琴(一級)	優良證書	1人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節鋼琴(一級)	良好證書	2人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節鋼琴(二級)	良好證書	2人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節鋼琴(四級)	良好證書	1人
	2011年3月	第63屆香港學校音樂節鋼琴(六級)	優良證書	2人
	2011年5月	學校動感聲藝展	金獎	46人
	2011年5月	「雀鳥與濕地世界」紙雕畫作品收集活動	獲選展出	5人
	2011年5月	香港學校戲劇節(廣東話)	評判推介演出獎,傑出劇本,傑出舞台效果,傑出合作獎	23人
2011年5月	香港學校戲劇節(廣東話)	傑出男演員	潘澤添、顏嘉澍、鄭進滔	
2011年5月	香港學校戲劇節(廣東話)	傑出導演	2人	
2011年7月	第三屆校園藝術大使	嘉許狀	潘澤添	
其他	2010年10月	香港童軍總會九龍地域2011傑出旅團	銀獎	36人
	2011年3月	香港童軍總會九龍地域小童軍錦標賽2011	個人傑出獎	3人
	2011年3月	香港童軍總會九龍地域小童軍錦標賽2011	旅團優異獎	20人
	2011年6月	第四屆黃大仙區傑出學生選舉(小學組)	傑出學生	張盈芊

財務報告(2010~2011)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2,012,356.58	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
(1) 行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,024,224.00	934,227.92
(2) 學校及班級津貼	335,132.00	540,970.37
(3) 普通話津貼	1,311.00	496.26
(4) 學校課程發展津貼	36,864.00	32,504.80
(5) 消滅噪音津貼	235,182.00	144,349.28
(6) 升降機保養津貼	75,456.00	45,865.00
(7) 德育及公民教育	10,872.00	8,731.40
(8) 培訓及發展津貼	6,901.00	4,410.00
(9) 資訊科技發展津貼	296,696.00	313,700.01
(10) 其他津貼(包含補充津貼及增補津貼)	127,052.00	47,310.00
(11) 其他收入(包括SFAA,TSA,出租校舍等)	795.72	0.00
(12) 上年度調整	-	-
<i>小結:</i>	2,150,485.72	2,072,565.04
(乙) 特殊範疇 #		
(1) 學校發展津貼	576,646.00	569,382.58
(2) 新來港兒童計劃	14,025.00	31,611.20
(3) 中文廣泛閱讀	6,816.00	7,058.80
(4) 英文廣泛閱讀	6,816.00	6,039.20
(5) 輔導及訓育計劃	4,822.00	5,569.00
(6) 加強言語治療津貼	172,037.78	122,362.10
(7) 成長的天空	0.00	0.00
<i>小結:</i>	781,162.78	742,022.88
(2) 綜合家具及設備津貼	173,784.00	140,724.07
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	131,520.80	7,611.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費/自費活動)	254,870.00	195,648.00
(5) 其他	546,863.10	587,383.20
(6) 上年度調整	-	-
<i>小結:</i>	933,253.90	790,642.20
學校年度總盈餘	292,732.21	
學校年度終結總盈餘	2,305,088.79	

回饋與跟進

- (一) 在針對學生行為方面仍有許多改善空間，去年在改善學生欠交功課的措施已見成效，故來年會培養學生的自理能力為目標，針對學生日常生活的行為，持續性養成自理習慣。
- (二) 從表現分析，學生能認真學習的態度仍有改善空間，故來年會在各科中鼓勵學生認真學習為目標，並配合校本輔導計劃，以加強對此態度的培養。一方面營造認真氛圍，在校園加強展示學生學習成果；另一方面優化學教策略，透過異質分組，幫助水平較落後的同學。在學習上利用資訊科技的配合，提高學教互動性，引起學生學習興趣。
- (三) 上一周期學校以培養學生自學的態度，教導學生認識及運用自學的策略作為關注重點，綜合各科組老師的成效檢視報告，學生普遍能完成中、英、數、常自學簿的自學課業，並已發展成為恆常的訓練，故來年會集中於網上自學及以假期課業作為鞏固自學的策略。
- (四) 自推行合作學習後，持分者問卷反映，無論老師及學生都認為課堂的互動有所加強。來年亦會繼續推動合作學習的發展，並結合提升提問技巧的培訓。
- (五) 問卷數據亦顯示學生在閱讀層面的成效未見顯著，尤其在歸納能力方面較弱，故此老師仍須持續優化中、英讀文教學，加強教授閱讀策略及高階思維，幫助提昇學生的閱讀質素。來年將會以提升學生讀寫能力作為關注重點。
- (六) 這兩年學校以推行六大校園作為發展方向，並以推動藝術校園及資訊科技校園作為這三年的重點。在過去的兩年，這兩方面都有顯著的成效，故來年亦會繼續作出強化。
- (七) 為了完善學校的發展，學校已開展質素保證的計劃，並把內化自評的理念滲入不同範疇。各項措施已陸續開展，包括提升中層人員的反思能力的措施，以及加強對校務發展計劃的檢討及跟進等。

2010-2011 年度學校發展津貼
周年報告

(一)學校發展津貼的運用情況

A. 增聘教職員的數目

聘請教職員的類別	聘請教職員的數目(位)
1.全職教師	1
2.資訊科技助理	1
3.學校事務及行政見習助理	1
4.宗教及道德教育課程助理	1
聘請教職員總數	4
用於聘請教職員的學校發展津貼開支總額(元)	\$523,682.58
2010—2011 年度「學校發展津貼」	\$576,646.00
用於聘請教職員的款額佔學校發展津貼的百分比	91%

B. 開辦課外活動類別及支出

開辦課外活動的類別	支出款項
1.多元智能培育班(中國舞、戲劇)	\$35,500.00
2.體育活動訓練計劃(足球)	\$10,200.00
總支出	\$45,700.00

(二)成效評估

A. 老師問卷調查結果

向老師發問卷調查學校發展津貼運用的成效，共收回問卷 39 份，下列結果乃根據 39 份有效問卷來計算：

項目	非常有效	頗有效	中立	頗無效	非常無效
1. 減少教師的教擔，讓教師騰出時間來共同備課、調適課程、設計跨學科活動、發展有效的學教策略及評估方式等。	6 (15.4%)	27 (69.2%)	5 (12.8%)	1 (2.6%)	0 (0%)
2. 減輕教師非教學工作(如：壁報、寫會議紀錄、電腦文書工作……)	7 (17.9%)	23 (59.0%)	7 (17.9%)	2 (5.1%)	0 (0%)
3. 幫助教師教學工作，照顧學生不同的和特殊的學習需要。	7 (17.9%)	26 (66.7%)	3 (7.7%)	3 (7.7%)	0 (0%)
4. 評估期間協助照顧能力稍遜的學生。	12 (30.8%)	25 (64.1%)	2 (5.1%)	0 (0%)	0 (0%)
5. 組織課外活動	3 (7.7%)	20 (51.3%)	15 (38.5%)	1 (2.6%)	0 (0%)
6. 提高學校資源分配的能力	1 (2.6%)	28 (71.8%)	10 (25.6%)	0 (0%)	0 (0%)

B. 結果顯示

- (1) 第1項「減少教師的教擔，讓教師騰出時間來共同備課、調適課程、設計跨學科活動、發展有效的學教策略及評估方式等。」及第3項「幫助教師教學工作，照顧學生不同的和特殊的學習需要。」，均有33位老師(85%)認為頗有成效或非常有效。
- (2) 第4項「評估期間協助照顧能力稍遜的學生。」，更有37位老師(95%)認為頗有成效或非常有效。
- (3) 第5項「組織課外活動」只有23位老師(57.5%)認為頗有成效或非常有效。
- (4) 其餘第2及第6項，均有70%或以上老師認為頗有成效或非常有效。

(三)成就與反思

去年規劃「學校發展津貼」的預算時，是與「學生支援津貼」一併考慮運用。在「學校發展津貼」方面增聘了1位合約全職老師和3位教學助理。而在「學生支援津貼」則再聘請1位合約全職老師和4位教學助理。故學校全年共額外增聘合約全職老師2位、及教學助理共7位。

故此，學校特別為小二有讀寫障礙的16位同學，進行全年的抽離小組教學，以提升同學的中文認讀能力。參與計劃的同學，大部同學的認讀能力均有顯著提升。此外，增聘老師亦能有效減輕老師的課擔，從而騰出空間，讓老師進行共同備課，為學生發展課程、調適課程、設計教學策略及工作紙等。

增聘的兩名全職合約教師，可減少老師的上課節數，讓任教小三及小六的中、英、數老師有更多空間推行全港性系統評估。

本校安排教學助理的工作，包括有：到課室內協助老師照顧有特殊需要的學生上課、為有需要的學生進行言語治療、協助老師輸入資料、製作壁報等。老師對此安排甚滿意。

本學年進行四十五週年才藝匯演籌款晚會，盡顯同學在不同範疇的能力，由此足證學校在過一年進行的多元智能培育班，成效是令人滿意。此外學生參加校外比賽頗踴躍，成績亦十分理想(詳情見2010-2011學校報告中學生參加校外比賽獲獎的資料)，顯示體育活動訓練計劃具一定成效。

在教學助理(牧民)及宗教及道德教育課程助理的協助下，學校舉辦了宗教禮儀、朝拜聖體祈禱會、小息祈禱等活動及校外探訪服務活動等，增加學生參與宗教活動的機會，令學校的宗教氣氛持續維持在一個高水平。

雖然「學校發展津貼」讓學校可額外增聘人手，能為老師有效創造空間，老師可以有效照顧學生的不同學習需要，但是的撥款始終是有局限，和未能滿足學生發展的需要。故此，學校有需要更仔細規劃「學校發展津貼」的運用，同時更需要向外開發新資源，令老師更安排專注進行教學工作，多與同學接觸溝通，了解他們的需要，使學校每一位學生均獲得適切的關顧，令他們的真正享受愉快的學習。

《完》