

天主教伍華小學
校訓
慎 思 明 辨
願 景

弘揚基督博愛及服務精神，發揚中國優良的傳統文化。建立團隊精神，提高學與教質素。加強家校合作，完善學校設施，讓學生得到均衡發展。

口 號
飛躍彩虹 活出精彩

紅---	敬師孝親	愛主愛人	橙---	自律守規	關愛校園
黃---	遠離惡習	建立新我	綠---	珍惜資源	保護環境
青---	恆常運動	飲食健康	藍---	努力學習	積極進取
紫---	情繫中華	擴闊視野			

辦學宗旨

以基督博愛、服務精神及校訓「慎思明辨」的態度，推展天主教教育理念和中華文化的瑰麗精髓；提供完善架構及設備良好的環境，讓學生在精銳的教師隊伍導引下愉快學習。透過家校合作培養學生均衡發展、追求真理，印証價值。

註：「飛躍彩虹 活出精彩」乃伍華對學生的期望，我們會透過正規、非正規及隱蔽課程去培育出能夠慎思明辨、終身學習的「伍華七色孩子」。

教育總目標

1. 傳遞福音訊息，輔導學生體驗天主的愛，了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人。
2. 完善行政架構，提高學校的效能，建立學校的文化和價值，自強不息，提供優質的服務。
3. 積極推行教育改革，引入「全方位學習」，配合協作教學，改善學與教的質素。
4. 在八大教育領域開拓資源，讓學生體驗多元化的學習歷程，發展九種共通能力，及建立正確價值觀和生活態度。
5. 與家長結成伙伴關係，協助締造「學習型家庭」，發揮家校合作效能。
6. 完善學校設施，使成為一所充滿動力、不斷增值的學校。

【校情檢視】

(一) 2008-2011 學校發展計劃成效

關注事項(一) 培養良好的學習態度

目標：學生能自動自覺地學習

完全達標事項：

中、英、數、常都已恆常地設立自學簿及自學課業的機制

仍須跟進事項：

1. 部分學生未能積極做網上練習
2. 各科都設有網上練習，練習頗多，未能統一管理
3. 仍有少部分學生家中沒有電腦/沒有申請上網

跟進方法：

1. a 推動家長督促子女進行網上學習
b 能力稍遜的同學少做一點網上練習
c 利用獎賞來鼓勵完成網上練習
2. 製作「I-passport」幫助學生記錄各科網上練習的帳戶編號及密碼。
3. 鼓勵學生多利用學校的電腦設施

目標：養成交齊功課的習慣

完全達標事項：

1. 學生交齊功課情況比過往有改善
2. 能引起家長關注學生未能交齊功課的情況。

仍須跟進事項：

1. 個別缺乏家庭支援學生難以改善表現。
2. 請班主任經常檢查手冊檢視欠交功課的次數，並作出適時跟進。

跟進方法：

1. 對缺乏家庭支援的學生多加關顧
2. 優化支援班主任的機制—請級主任協處理

目標：學生能多討論，多交流

完全達標事項：

各科均能提供機會讓學生進行討論及交流，大部份的科目均表示成效顯著，但英文科礙於第二語言的限制，同學較難進行討論及交流。

仍須跟進事項：

按不同科目的特色，重訂小組討論的目標，並且培訓學生討論時應有的態度

跟進方法：

中文：包含低至高不同層次的討論提示的問題及豐富詞彙。

英文：教導學生討論時常用的對話。

數學：側重解難問題，加強「思、討、享」及常規訓練。

常識：以多角度討論

目標：培養學生團隊精神

完全達標事項：

1. 在鼓勵學生參與服務學習方面，科組均能有效培養學生的團隊精神，而 APASO 亦顯示學生在群性發展方面比以前大有改善。
2. 在舉行班際比賽，鼓勵良性競爭方面，除資訊科技及視藝活動方面，各組活動均能達到提升團隊精神的效果。

仍須跟進事項：

視藝科及資訊科技科來年籌組活動時，應以提升學生團隊精神為目標

跟進方法：

視藝科：

1. 加入團體創作活動
2. 進行同儕互評，加強批判性的訓練

資訊科技科：

3. 加強宣傳及鼓勵，吸引更多同學參與，或冊封為「打字王」、「打字后」等。

關注事項(二) 提昇學生語文水平

目標：提升學生讀寫能力

完全達標事項：

1. 中文默書已經加入加分詞，亦有進行作文指導課。
2. 普通話在改善學生說話語氣方面達標。
3. 圖書課大部份學生能完成圖書分享。
4. 英文寫作方面，TSA 成績達標。

仍須跟進事項：

中英文寫作要豐富詞彙，並加強句子的表達和內容的組織練習。
英文要加強閱讀技巧的訓練。

跟進方法：

中文：

1. 加分詞要配合作文的需要。
2. 教導作文的過渡語和修辭技巧。

英文：

1. Setting up process writing in P.3-6, including vocabulary input, high order thinking questions, rubrics scoring etc.
2. Teaching reading skills and strategies in all levels.

目標：教導學生認識及運用自學策略

完全達標事項：

常識科：學生能利用網上資源完成有關自學課業

視藝科：學生能完成小冊子內有關自學課業，學生有興趣並超預期，因為課業設計能針對自學，能引導學生自發地上網搜尋資料，以及內容有趣。

仍須跟進事項：

1. 英文及普通話未能善用語境壁報，學生只能在小息觀看，而且應用機會不多。
2. 由於八大行星內容太多，只有少部份能完成。
3. 「每日一篇」學生需老師強迫才完成，未能達到自動自覺的效果
4. 英文科電子默書未能落實
5. 未能針對自學技巧的培訓
6. 沒有持續性的自學鼓勵，學生缺乏興趣

跟進方法：

1. 加強訓練使用網上工具的技巧，透過資訊科技課及語文科教授網上查字典的技巧。
2. 自學方法不要太多，按年重點針對幾項，並整體性、持續性地發展。
3. 要與英文科商討盡快落實英文網上默書。
4. 針對鼓勵自學持續性的培養，推行自學獎勵計劃，例如 i-passport。
5. 改善八大行星的內容，進行適量刪減或加強鼓勵。

關注事項(三) 推動課研文化

目標：提升教師反思能力

完全達標事項：

持分者問卷顯示教師的專業交流風氣已形成，而且教師認為專業發展活動，對老師有幫助。

科組：1. 數學科的優化種子計劃已 100%達標，參與教師認同計劃能提升教學教師的教學效能。

2. 中文科連續兩年於小三班進行寫作教學課堂研究，目的讓老師設計有效的教學策略，以提升學生在寫作範疇中內容及結構的表現。

3. 英文科跟語常會合作「Drama in Education」計劃，提升學生的英語水平，已能完全達標，計劃有助教師利用戲劇教育技巧去進行課堂語文教學，成效顯著。

共同備課：教師在共同備課中對所設計的課業作出反思。

同儕觀課：教師能利用同儕觀課改善教學策略，提升學教效能。

教師專業發展：

分別完成針對合作學習及改善學生情緒的工作坊，令教師對合作學習有更深刻的認識，並了解如何處理情緒有問題的學生。

仍須跟進事項：

1. 數學科的單元設計未夠深入
2. 科組會議往往只集中於科主任的分享，組員分享時間不足。
3. 加強評估及考試成績的數據分析以改善教學

跟進方法：

1. 數學科優化單元設計內容，針對學生的難點入手。
2. 要求教師於學期初訂定個人計劃發展的範疇和方向
3. 提供更多機會讓各科老師進行教學分享及交流。
4. 同級科任老師根據數據分析找出學生的學習難點，於教學中作出跟進。

(二) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	顯證
1. 學校管理	<p>1.1. 策劃</p> <p>1.1.1. 由全體老師參與制定校務計劃，並經過詳細的校情檢視，不但檢討上一周期的發展情況，而且跟進外評報告及各項問卷數據，找出各個跟進事項，才制定本周期的關注事項。</p> <p>1.1.2. 學校政策具高透明度，周年計劃除上載網頁外，校長亦於校政執行委員會向家長及校友代表報告。此外，每年四大職能小組的工作報告亦會透過畢業場刊、校訊、活動情報站等向持分者展示。</p> <p>1.2. 推行</p> <p>1.2.1. 在學教方面，課程發展小組進行科組自評，就著關注事項內有關培養學生自學策略方面作出定期的跟進。</p> <p>1.2.2. 擴闊各科組組員的參與，各科組組長把校務進行分工，將科組事務交托於副科長或核心組員主理，而科長則負責監察組員的工作。</p> <p>1.2.3. 學校有系統管理日常事務，具備清晰的程序指引，例如危機處理指引、校本招標指引、預防性騷擾指引及避免個人資料外洩等文件，並詳列於政策及程序手冊內。</p> <p>1.2.4. 學校透過不同渠道監察各項工作的進行情況，例如行政會及科組會議等。</p> <p>1.3. 評估</p> <p>1.3.1. 在評估方面，由 08 年開始周年計劃檢討加入目標檢視機制，要求各組除了檢討個別計劃的情況外，更針對每年目標作「質化」與「量化」的分析，並強調數據為本的重要性，務求更準確地檢視目標的成效。</p> <p>1.3.2. 設立自評核心小組及學校改善委員會，主要分析持分者問卷及 APASO 的表現，然後制定改善方向，而學校改善委員會由不同職級的代表組成，有效收集各</p>	<p>1. 為了加強對關注事項的推行作出進展性的監控，由下年度開始中層會議會加入跟進關注事項的進展檢視</p>	<p>管 1 管 2 管 3 管 4 管 5 管 6 管 7 管 8</p>

<p>學校管理 (續)</p>	<p>層的意見。</p> <p>1.3.3. 完備收集表現數據的機制，包括教師進修紀錄、教師帶隊紀錄、各科推行關鍵項目的活動、學生的學體藝活動紀錄等。</p>		<p>管 9</p>
<p>2. 專業領導</p>	<p>2.1. 領導與監察</p> <p>2.1.1. 為了培養學生正面的價值觀及發展學生共通能力，學校已訂立七色孩子和六大校園作為發展方向。</p> <p>2.1.2. 學校能有效統籌及監察各項重點發展工作：學校以推行六大校園作為發展方向，以推動藝術校園及資訊科技校園作為這三年的重點，並特別成立資訊科技發展小組及藝術教育小組有系統地推行各項計劃。為加強監察，定期開會跟進工作，而副校長亦會列席，兩組的成果須定期向學校匯報。</p> <p>2.1.3. 職能小組之下設 17 個縱隊小組，分別由各中層負責帶領其他老師推行各項政策，並定期檢討與匯報。</p> <p>2.1.4. 校長、副校長及課程發展主任都會列席所有職能小組及縱隊小組會議，作出監察。</p> <p>2.1.5. 為了加強中層人員的領導能力，各中層須每年制定重點工作計劃，並詳列於中層工作報告內，及定期作出檢討及匯報。</p> <p>2.1.6. 每年會進行兩次各組計劃的檢討，組長須要向副校長及有關組員匯報工作情況。</p> <p>2.1.7. 中層人員具備領導才能，能主動及積極推行各項活動及處理財政的安排。去年在持分者問卷中顯示教師對中層的領導十分滿意。</p> <p>2.2. 協作與支援</p> <p>2.2.1. 學校有完善的啟導機制，以舊帶新的形式帶領新入職教師；此外，對表現稍遜的老師，會特別安排資深的老師進行支援，以資改善。</p> <p>2.2.2. 小一實行雙班主任制，以中層去支援小一班主任。</p>	<p>1. 加強中層對學校政策的討論及制定的角色，並在制定政策時，加強老師的參與。</p> <p>2. 培育第二梯隊，建議在中、英文科實行顧問制度，在科主任之上設顧問職務，一方面提供專業意見，另一方面加強科組的監察及發展。</p> <p>3. 為了加強中層之間的協作，建議下年度開始，要求各中層制定行事曆，一方面讓中層能有效編排自己的工作時序，另一方面，讓領導層了解中層的工作，並隨時作出支援</p> <p>4. 自本年度開始，逢星期一第一節管理與組織組</p>	<p>管 10</p> <p>管 11</p> <p>管 12</p> <p>管 13</p>

<p>專業領導 (續)</p>	<p>2.2.3. 副校長會收集學校最新的資訊，以「兩周備忘」向全體職工發放，以加強彼此的溝通；此外，亦會協調各項活動進行的時間與資源的調配。</p> <p>2.2.4. 各級設級主任，由中層擔任，負責全面支援班主任老師。</p> <p>2.3. 專業發展</p> <p>2.3.1. 學校成立教師專業發展小組，每年會按照學校的需要而制定教師培訓計劃，例如推行合作學習及學生支援等教師培訓等。</p> <p>2.3.2. 要求老師在個人專業發展方面每年作出自我反思，並須向校長交代成效。</p> <p>2.3.3. 在改善教學方面，要求老師就課堂教學問題作出反思及改善。</p> <p>2.3.4. 學校會定期舉行教師分享會，而科組亦於科組會議上作出分享。</p> <p>2.3.5. 本學年順利把「教師考績」電子化，有效提升老師進行考績工作的效率，但部份考績內容則有待修訂，使考績結果可以更全面反映老師的工作果效，促進老師個人反思，改善教師個人的專業發展。</p>	<p>組員會進行簡報會，針對本周的事務及發生的問題作出即時的支援。</p>	<p>管 14</p> <p>管 15</p> <p>管 16</p> <p>管 17</p> <p>管 18</p> <p>管 19</p>
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1. 課程組織</p> <p>3.1.1. 學校致力為學生提供全人教育，課程發展配合課改路向，幫助學生學會學習及發展潛能。課程重視學生六育的均衡發展，課程架構靈活開放，除課堂學習外，亦為學生提供全方位學習機會，每年均舉行戶外學習日及境外考察活動，六年級設生活營，五年級推行服務學習，四年級推行戲劇教育。一至四年級均按主題進行跨學科學習，讓學生鞏固學習及展示學習成果。</p> <p>3.1.2. 各同學除可參加學校組織之興趣小組、服務及制服團隊外，亦可自費參與根據家長意願及同學興趣籌組的自費活動。</p> <p>3.2. 課程實施</p> <p>3.2.1. 各科組課程規劃具校本特色，科組能配合學校關注事項，過去三年，各主要科組在「提昇學習態度」及「營造讀寫機會」方面相互配合，學生在討論交流及自學方面的表現逐年進步。</p>	<p>1. 加強照顧個別學習差異，建議：</p> <p>a. 於初小語文科按年落實三層支援教學</p> <p>b. 於四至六語文科調適課程(學習內容)及學教策略</p> <p>c. AB班多加增潤學習，而CD班則以進行課程調適</p> <p>d. 善用課前輔導及課後支援幫助稍遜學生達到基本能力指標</p> <p>e. 提供拔尖培訓增潤能力高同學的學習(例</p>	<p>學 1</p> <p>學 2</p> <p>學 3</p> <p>學 4</p> <p>學 5</p> <p>學 6</p> <p>學 7</p> <p>學 8</p>

	<p>3.2.2. 各科組具科本發展方向，校本課程小步子開始：中文科寫作課程從初小開始；英文科寫作課程於中小及高小開始，下一發展週期將進行整合及優化；數學科解難課程於高小開展，各級亦選擇部份課題設計學習單元；常識科思維課程亦於高小開展，各級亦選擇部份課題加強資訊科技學習；視藝科「眾裏尋祂」及「我和藝術家有個約會」等項目亦已於各級落實推行。</p> <p>3.3. 學習評估</p> <p>3.3.1. 學校評估政策亦配合課改路向，除紙筆評估外，亦採用多元化的評估模式，包括專題研習及剪報等，並由多方參與評估。目前「促進學習的評估」已於中、英、數、常等學科逐步開展。此外，評估政策亦能支援相關不同學習需要的學生。</p> <p>5.4. 課程評鑑</p> <p>3.4.1. 副校長(學與教)及課程統籌主任列席所有學科會議，而課展組成員亦不時透過列席共同備課會議、觀課、查閱學生習作及檢視學習表現以了解課程落實情況及學教成效，並於課展組雙月會議中作出匯報、討論及回饋，有需要時更會為個別老師進行啟導及提供支援。</p>	<p>如：辯論、創意寫作)</p> <p>f. 高年級AB班老師推動班內同學多參與活動/服務</p> <p>2. 規劃語文科校本課程的縱線及橫線發展</p> <p>3. 持續優化科本自學計劃(能力、興趣及態度)</p> <p>4. 加強促進學習的評估，開展學習歷程檔案，幫助學生檢視學習進程，並透過自評培養反思的能力和不斷求進的精神。</p> <p>5. 持續加強對課程的監察和評鑑，適時為老師提供個別班級及整體表現的回饋，並作出跟進。</p>	<p>學 9</p> <p>學 10</p> <p>學 11</p> <p>學 12</p> <p>學 13</p> <p>學 14</p> <p>學 15</p> <p>學 16</p>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>4.1. 學習過程</p> <p>4.1.1. 學生普遍對學習感興趣，能按照老師指示進行學習活動，能掌握和應用課堂學習，並完成課業。過去發展週期，同學須透過完成老師佈置的自學課業進行課前預習、延伸學習及反思學習，或運用工具書、或瀏覽網站、或閱覽圖書、報章和雜誌等、或進行電子功課，在掌握自學策略和使用不同學習資源方面較前進步。</p>	<p>1. 輔導班同學的學習動機較低，未能藉著老師設計的自學課業掌握學習策略及閱覽多樣化的學習材料，宜聚焦提昇他們的學習動機及教授學習策略，幫助他們學得更好！</p>	<p>學 17</p>

	<p>4.2. 學習表現</p> <p>4.2.1. 從觀課及檢視學習課業所見，各級學生均能運用課本以外的資源及課堂以外的空間進行學習。大部份同學均投入參與課堂內外的學習活動，並能把課業完成，約四分之一的同學有良好的表現，但亦有四分之一的同學表現未如理想。</p> <p>4.2.2 從專題研習課業及小組活動所見，大部份同學能掌握和應用所學的知識和技能，但須要持續鞏固，高年級同學在解難及高階思維方面的表現較低年級為佳。</p> <p>4.2.3. 觀察所見，各級同學均喜愛閱讀，普遍建立閱讀習慣，閱讀的量不錯，但晨讀及閱讀課所見，同學的閱讀仍以中文圖書為主。</p> <p>4.3. 教學組織</p> <p>4.3.1. 教師能按照校本的教學計劃進行學教活動，並能因應班內情況調整步伐，提供鞏固或增潤的學習機會。過去這個發展週期，老師嘗試在課堂教學上利用合作學習及分級課業照顧班內同學的個別差異，課後則透過小組教學進行補底支援，成效不錯。</p> <p>4.4. 教學過程</p> <p>4.4.1. 教師能採用資訊科技進行教學，也能採用適當的教學語言及科本語言，並能採用不同層次的提問以引領學生理解學習重點及照顧差異。過去這個發展週期，同學透過合作學習，共同完成學習任務，又透過小組活動，學會分擔責任，有時又透過小組討論，學習分享及交流，無論師生互動或學生互動，均有所提昇。雖然要安排小組活動，教師仍能恰當分配課時及管理課堂秩序。</p> <p>4.5. 回饋跟進</p> <p>4.5.1. 透過教師評核、同儕評核及自我評核，同學能得到鼓勵、讚賞及適當的回饋，從而知所改進。</p> <p>4.5.2. 教師也能透過課堂上的講解訂正及課堂後的個別指導給予學生適切的回饋，糾正學生的錯誤。</p>	<p>2. 宜在提昇學習態度及自主學習方面多作努力，讓學生享受學習、認真學習。</p> <p>3. 同學未能自發閱讀英文讀物，教師宜安排同學按照閱讀等級借閱英文讀物，透過恆常閱讀去改進閱讀。</p> <p>4. 學生已掌握小組學習的模式，在專注聆聽及高聲講話方面仍須努力。</p> <p>5. 善用多感官的教學策略幫助有特殊學習需要的同學投入學習。</p> <p>6. 宜幫助稍遜同學訂定短期目標及制定可行的行動方案，並幫助同學自我監控。</p>	<p>學 18</p> <p>學 19</p> <p>學 20</p> <p>學 21</p> <p>學 22</p>
--	--	---	---

	<p>4.5.3. 中、英、數在評估前均進行小測，為學生能預早跟進難點，提供指導。</p> <p>4.5.4. 為評估未能達標的同學提供重做評估的工作，老師會教導未達標的學生，使其能於重做評估中達到老師的要求。</p> <p>4.5.5. 評估完畢，科任老師會進行試卷分析，並會作出跟進。</p>		<p>學 16</p> <p>學 23</p>
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <p>5.1.1 學校能運用不同的評估工具，收集及分析各持分者的觀點，以識別學生的態度、行為及心智發展的情況。「學生支援委員會」每年均因應學生的需要，制訂學生成長支援的政策、協調及監察各項支援措施和服務，確保各項措施能有效地運作。</p> <p>5.1.2 學校有計劃地為學生提供不同類型的支援服務及計劃(包括小組訓練、言語治療)，以切合不同學生的需要。此外，亦為有不同學習需要的同學，提供專業的小組支援服務。學校透過組織不同的活動，在課堂內外，進行多元化活動(如：乘風航、長幼共融活動)，以豐富他們的學習經歷。</p> <p>5.1.3 學校因應學生的成長需要，為學生提供多元化輔導服務(如：歷奇訓練、升中適應)和活動，幫助同學面對不同成長階段的需要和困難。此外，會協助學生認識及了解升學和就業的意義，令他們清晰個人的發展方向。</p> <p>5.1.4 學校設立多項的服務崗位，如紀律服務生、特別職務隊等，培養學生的自我管理能力和發展學生潛能，增強學生的自信心及自尊感。學校有完整的制度培訓學校風紀，培養他們的領袖能力及應變能力。</p> <p>5.1.5 學校有規劃地營造成一個關愛校園，透過適切的訓輔活動(塔冷通獎勵計劃)，正面欣賞、鼓勵、肯定學生所作出的努力和正面行為。</p> <p>學校建立緊密的學生支援網絡，讓不同年級的學生均獲得適切的支援。例如為小一同學提供入學前的適應活動，九月開學後再有「手相牽」計劃，由小六同學個別照顧小一新生。</p> <p>此外，在早會、宗教及道德教育課配合下，幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。並適時利用生活事件、國家及世界重大事故等素材，引導學生自我反思，以幫助同學更能關心社會、國家及世界各地的情况。</p>	<p>1. 加強學生輔導主任與班主任溝通，定期召開個案會議，共同為有需要的學生訂定輔導目標計劃，定期與老師、家長共同檢視計劃進展及成效，適時調整計劃方向，並作出清楚記錄以便日後跟進。</p> <p>2. 每年為學生訂定該年度校本輔導目標和計劃，並與德育及公民教育相配合。</p> <p>3. 推行一生一職計劃</p> <p>4. 老師宜多在班中公開發揚表現佳的學生，讓學生建立正面的看法。</p> <p>5. 針對個別嚴重違規學生的支援成效欠理想，宜就個別同學作持續緊密跟進及加強培養學生自我反省的態</p>	<p>校 1</p> <p>校 2</p> <p>校 3</p> <p>校 4</p> <p>校 5</p> <p>校 6</p> <p>學 15</p>

	<p>5.1.6 學校設有明確的機制，及早識別有特殊教育需要的學生。以便能為他們盡早釐訂適切的支援計劃，確保每位學生均獲得最佳的學習環境。「學生支援委員會」及其相關的專責科組，能按各自的職份善用資源，為學生提供合適的輔導教學、小組學習技能訓練、言語治療以及家庭支援等。</p> <p>5.1.7 學校對每項支援特殊教育需要學生的外購服務，均要求合作機構提交成效報告外，負責跟進的老師亦會進行監察，以了解活動進行的情況。</p> <p>5.1.8 為能力較高的同學亦會安排拔尖訓練，例如為一、二年級成績較佳的同學制定” Super Kid” 課程；亦為高年級同學進行奧數培訓。</p> <p>5.1.9 學校亦會透過持分者問卷、APASO、獎懲記錄等工具，檢視學生成長支援服務的成效。</p> <p>5.2 學校氣氛</p> <p>5.2.1 學校本著以基督博愛、服務精神及校訓「慎思明辨」的態度，因應教職員的專長能力，讓各人能盡展所長，有效推動和營造積極進取、正面欣賞的關愛文化。教職員能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚積極進取的關愛文化。</p> <p>5.2.2 教職員能按每一個學生能力，抱有不同適切的期望，鼓勵同學能盡展所長，突破自我。</p> <p>5.2.3 師生關係良好。學生在老師循循善誘下，大都能自律守規，努力學習，尊敬師長，待人有禮，與同學相處融洽，積極參與學校活動和服務。</p> <p>5.2.4 教職員近年更開展教研工作，積極參與教育局及各專上院校的支援計劃，以提升老師的學教素質，讓學校建構成一個學習型團隊。</p>	<p>度。</p> <p>6. 早會內容加入輔導資訊。</p>	<p>校 7</p> <p>校 8</p> <p>校 9</p> <p>校 10</p> <p>校 11</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>6.1. 家校合作</p> <p>6.1.1. 08-10 年度，每星期分別為一至六年級家長舉辦主題圍繞著四大關鍵項目的工作坊，以及為一、二年級家長舉辦有關如何教導子女學習英語拼音工作坊。</p> <p>6.1.2. 10-11 年度每星期分別為一至六年級家長舉辦「家長茶座」，以收集家長對學</p>	<p>鼓勵家長積極參與學校及家長教師會所舉辦的活動。</p>	<p>校 12</p>

<p>7. 態度和行為</p>	<p>7.1. 情意發展及態度</p> <p>7.1.1. APASO 顯示三至六年級認為「閱讀有興趣」比常模高，而且在「努力」方面，普通學生都認為自己能努力學習。</p> <p>7.1.2. APASO 顯示學生操行及責任感方面，跟以往比較都有正面增長，通常由四年級開始會漸高於常模，而六年級更往往高於常模，而且效應值大。</p> <p>7.1.3. 在自我發展方面，APASO 顯示學生認為同學都尊重我，喜歡我，重視我的意見都比常模高。</p> <p>6.2. 群性發展</p> <p>6.2.1. 07-08 年度 APASO 顯示三至五年級的「人際關係及社交技巧」都低於常模，故以培養學生的團隊精神作為關注重點。於 10-11 年度 APASO 顯示三至六年級都比常模高。</p> <p>6.2.2. 07-08 年度 APASO 顯示三至五年級的「操行」都低於常模，而於 10-11 年度 APASO 顯示除三年度外，其餘都比常模高。</p> <p>6.2.3. 在「關愛」方面，本校以關愛校園作為發展方向，而 10-11 年度 APASO 顯示除三年級稍低於常模外，其餘都比常模高。</p>	<p>1. 持分者問卷顯示學生的學習動機較低，而且認真學習的態度尚需改善。</p> <p>2. 持分者問卷顯示學生普遍認為自己未能做到自律守規及欣賞別人，而 APASO 的「尊重他人」於欣賞別人方面尚需改善。</p>	<p>校 10</p>
<p>8. 參與和成就</p>	<p>8.1. 學業表現</p> <p>8.1.1. 一至三年級跟上一周期的成績相若，而四至六年級則比前進步。</p> <p>8.2. 學業以外表現</p> <p>8.2.1. 為加強表揚學生的自我成就，07-08 年度開始，學校會為全部學生登錄其校內及校外的學業、品行及課外活動的成就，並每年派發給學生。</p> <p>8.2.2. 本年度學生共參與校內、外服務及比賽，共有 106 項，參與人次共有 3638 人；而其中有 53 項獲獎，獲得獎項者有 393 人次。</p> <p>8.2.3. 自 08 年開始，透過常識科、公益少年團、基督小先鋒推行服務學習，包括賣旗、探訪弱勢社群等項目，鼓勵學生參與各項服務。</p>	<p>1. 為學生建立學習歷程檔案，以鼓勵學生自我反思，自我改進。</p> <p>2. 推行一生一職，讓每個學生都有機會為學校服務。</p>	<p>生 1</p> <p>學 4</p>

(三) 強、弱、機、危分析

管理與組織

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校能帶動老師了解學校的現況及發展需要。2. 學校重視數據，運用 TSA、APASO、持分者問卷等數據去改善教學。3. 學校在不同層面上都建立反思文化。4. 學校重視周年計劃的檢討及跟進。5. 學校的考績制度完備。	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校未能成功進行聚焦監察(跟進檢討落實過程)2. 學校的決策透明度有改善空間，在各計劃的推行監察不足。3. 中層的團隊領導文化尚未成熟，而且對中層的培訓不足。4. 周年計劃的檢討方面，雖然加入質化及量化的舉證，但在搜證方面仍有待改善。5. 學校應加強監察周年計劃的落實情況。6. 學校的分享文化未普及。7. 領導層對科組發展較少參與，以及表揚不足。
---	--

學與教

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習模式多元化，如善用社區資源發展服務學習及安排不同的參觀活動等。2. 課程能配合學生的需要，例如推動合作學習及自學等。3. 教學的反思文化已漸漸形成，科組亦會透過小型課研、同儕觀課、共同備課等，改善教學效能。4. 科組領導能有效帶領科組發展。5. 各科組均能提供機會讓學生進行討論及交流。6. 科組會因應學生的需要而設計校本課程或進行課程調適。7. 評估模式多元化，評估中會滲入開放式問題及與日常生活相關的題目。	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 未能全面照顧學生學習上的個別差異。2. 針對培養學生自學方面，各科組的協調不足，導致家家煉鋼的情況。3. 針對促進學習的評估方面仍有改善空間。4. net teacher scheme 對提升英語水平，仍有改善空間。
---	---

校風及學生支援

強項： <ol style="list-style-type: none">1. 學校能因應有特殊學習需要的學生調撥資源，以及進行相關的教師培訓。2. 學校設有課前、功輔支援、功課輔導、言語治療及新移民班等，能支援不同學習需要的學生。3. 獎懲制度明確，無論老師、家長及學生都清晰了解。4. 有系統地識別學生的特殊教育需要。	弱項： <ol style="list-style-type: none">1. 較為聚焦於進行補救性的工作，缺乏預防性的校本輔導計劃。2. 針對違規學生的支援不足，欠缺持續性的跟進。3. 要加強培養學生自我反省的態度。
--	---

學生表現

強項： <ol style="list-style-type: none">1. 學生互相關愛，會照顧弱勢的同學。2. 學生能積極參與校外比賽，並能取得佳績。3. 學生的閱讀量高。4. 學生勇於接受挑戰，對學習充滿自信。5. 學生與人相處融洽，並樂於服務。6. 大部份學生都能守規。	弱項： <ol style="list-style-type: none">1. 學生欠缺學習動機，自律、自主、自發的態度欠佳。2. 學生欠交功課的情況仍有改善空間。
---	---

契機： 1. 社區對有特殊學習需要的學生的支援提升。

2. 學校成功申請提升小學英語教學津貼

危機： 1. 家庭支援持續下降

2. 家長未能營造英語的學習環境

3. 網上文化不利語文發展。

(四) 三年期的關注事項

1. 提升語文的讀寫水平
2. 提升學習動機
3. 培養學生良好品德及建立正確價值觀

(五) 2011-2014 年學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	
		11-12	12-13	13-14		
提升語文的讀寫水平	1. 學生能善用閱讀策略	✓	✓		<u>閱讀策略包括：</u> 1.1 認讀能力 1.2 詞義推斷 1.3 理解文意 1.4 讓學生閱讀不同類型的篇章/text-types 1.5 找出主旨及重點 ~ construct meaning <u>寫作策略包括：</u> 2.1 為各級學生建立詞彙冊(切合寫作需要) 2.2 設計教授句式的教學策略 2.3 設計寫作的校本課程(例：三年級建立學生對記敘文的文章內容結構的掌握)	
	2. 學生能善用寫作策略		✓	✓		
	3. 照顧個別差異	✓ P. 1	✓ P. 2	✓ P. 3		3.1 中文科初小落實三層支援教學 3.2 英文科第二年開始進行
	4. 優化校本評核計劃	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓		1. 透過進展性課業促進學生的學習(語文科) 2. 四年級做學習歷程檔案，中英文科各收集 3 篇作文(全年)，讓學生反思寫作水平。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		11-12	12-13	13-14	
提升學習動機	1. 學生能認真學習 2. 學生能自動自覺學習	✓	✓ ✓	✓	1.1 透過高參與、高展示、高欣賞 1.2 透過優化照顧個別差異的教學設計去提升興趣 2.1 發展學生的自學能力及興趣 2.2 設計配合自學目標的假期作業 2.3 幫助學生維持/延續自學習慣 ~校本獎勵計劃--「自學積分日日賞」
培養學生良好品德 及建立正確價值觀	1. 提升學生的自理能力 2. 學生養成有禮的習慣 3. 學生懂得愛己愛人 ~注意自己身心健康 ~關顧別人	✓	✓	✓	1.1 訓輔組推行校本輔導計劃 1.2 德育及公民教育組優化宗德課及早會德育分享 1.3 利用校園電視台宣傳推廣 1.4 常識科:設計相關的課題 1.5 健康教育組設計持續性養成自理習慣的活動 2.1 德育及公民教育組推行相關校本計劃 ~透過班級經營建立有禮貌的班風 ~各科配合 ~設立有效獎懲制度 ~多表揚有禮的學生/設立獎勵計劃 2.2 利用校園電視台宣傳推廣 3.1 健康教育組推行相關校本計劃 ~各科組配合 ~舉辦每學期一次[友愛之星]選舉 ~安排學生參加講座及服務活動 3.2 利用校園電視台表揚好人好事

2008-2011 各級成績分析表

	年份	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
平均分	08 - 09	76.30	73.80	69.80	67.20	68.40	74.80
	09 - 10	77.00	74.00	71.20	70.80	69.70	71.30
	10 - 11	77.30	72.60	70.60	70.40	72.10	69.70
最高分	08 - 09	97.00	91.80	95.90	91.00	91.70	94.20
	09 - 10	96.10	93.00	93.00	95.70	91.80	93.70
	10 - 11	96.10	92.90	90.40	90.10	95.10	90.80
最低分	08 - 09	30.90	29.10	29.80	8.90	25.70	37.20
	09 - 10	43.60	34.60	37.50	26.10	21.90	30.10
	10 - 11	21.60	28.60	28.10	31.20	28.80	20.30
標準差	08 - 09	14.24	11.34	13.24	15.77	13.69	12.46
	09 - 10	13.02	12.33	11.88	12.85	14.63	14.14
	10 - 11	15.60	13.50	12.30	11.82	12.77	15.17
及格率	08 - 09	91.38%	98.13%	89.60%	87.60%	89.19%	96.03%
	09 - 10	96.43%	96.19%	93.58%	93.33%	89.76%	91.22%
	10 - 11	93.07%	93.40%	93.86%	93.81%	95.20%	88.28%