



天主教伍華小學

NG WAH CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

2011-2012年度  
家長手冊



# 目 錄

	項 目	頁數
1	序言	2
2	辦學宗旨	2
3	2011-2014 學校關注事項	2
4	教學人員一覽表	3-4
5	家長須知	5-7
6	中文科重點發展計劃	8-9
7	英文科重點發展計劃	10-12
8	數學科重點發展計劃	13-14
9	常識科重點發展計劃	15-17
10	各科評估安排	18-22
11	成績表計分辦法簡介	22-23
12	中央圖書館	24-27
13	使用電腦注意事項	28
14	學生輔導服務	29-31





## 序言

為了提高教學質素，使學生的多元智能得到充分的發展機會，教育局近年推行了多項課程改革。我們本著提供優質全人教育的辦學宗旨，每年因應學校發展路向及學生的需要，制訂各項行政與教學的重點發展計劃。為使各位家長更清晰本校的發展概況，我們現把這些計劃撮寫成這本「家長手冊」，希望各位家長能因應學校的發展方向，而作出相應的配合，讓學生能適應不斷更新的學習環境，取得最理想的學習成果。



## 辦學宗旨

以基督博愛、服務精神及校訓「慎思明辨」的態度，推展天主教教育理念和中華文化的瑰麗精髓；提供完善架構及設備良好的環境，讓學生在精銳的教師隊伍導引下愉快學習。透過家校合作培養學生均衡發展、追求真理，印証價值。



## 信念

我們相信每位學生都是獨特的，而學校教育可以激發他們無限的潛能，促進他們品格的發展。透過天主聖神的引導，老師的努力，家庭與學校的合作，學生可以在一個理想的學習環境中，奠定終身的學習基礎。



## 2011-2014 學校關注事項

1. 提升語文的讀寫水平
2. 提升學習動機
3. 培養學生良好品德及建立正確價值觀





# 教職人員一覽表

## 各班班主任

	A	B	C	D
一年級	劉曉音 陳藹儀	許素娟 陳建霞	何菁菁 林碧蘭	陳思慧 阮愛賢
二年級	原潔瑩	胡玉清	孫敏恩	黃彩珊
三年級	巫麗文	劉珮汶	林俊英	鄭海容
四年級	溫少芬	香志球	黃小霞	楊仁華
五年級	馮凱婷	池展姿	鄧秀麗	陳詠欣
六年級	雷敏慧	陳鳳恩	賈詠雪	伍潔玲

## 非班主任老師

梁雪芬(學生輔導主任)	黃妙玲(圖書館主任)
Mrs. Bheenmathie Sithapersad Abbubuker (外籍英語老師 NET)	

## 中層管理

副校長		小學學位教師			
馬國良	甄錦焯	卓鳳顏	關碧玲	阮愛賢	
主任					
陳鳳恩	陳家耀	陳建霞	陳藹儀	鄭海容	周偉強
許稼妍	賈詠雪	林麗萍	林碧蘭	梁雪芬	林傑正
羅凱雲	吳美寶	鄧秀麗	黃文亮	傅詩韻	

## 級統籌主任

小一	小二	小三	小四	小五	小六
許稼妍	吳美寶	陳家耀	卓鳳顏	林傑正	黃文亮

# 各科老師名單

班主任	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	宗教	資訊	PTH	宗德	圖書	
1A	劉曉音 陳藹儀	劉曉音	陳鳳恩	劉曉音	黃彩珊	馮凱婷	陳鳳恩	林俊英	胡玉清	黃彩珊	/	羅凱雲	黃妙玲
1B	許素娟 陳建霞	陳建霞	許素娟	劉珮汶	許素娟	劉珮汶	陳鳳恩	林俊英	許素娟	黃彩珊	/	許素娟	黃妙玲
1C	何菁菁 林碧蘭	何菁菁	伍潔玲	許稼妍	林碧蘭	許稼妍	雷敏慧	林俊英	馬國良	羅凱雲	/	何菁菁	黃妙玲
1D	陳思慧 阮愛賢	阮愛賢	陳思慧	林俊英	陳思慧	鄧秀麗	雷敏慧	林俊英	關碧玲	卓鳳顏	/	陳思慧	黃妙玲
2A	原潔瑩	巫麗文	原潔瑩	陳藹儀	原潔瑩	鄧秀麗	周偉強	林俊英	原潔瑩	劉珮汶	/	原潔瑩	黃妙玲
2B	胡玉清	胡玉清	林麗萍	胡玉清	羅凱雲	鄧秀麗	周偉強	甄錦焯	胡玉清	黃彩珊	/	胡玉清	黃妙玲
2C	孫敏恩	吳美寶	池展姿	孫敏恩	孫敏恩	鄧秀麗	孫敏恩	甄錦焯	胡玉清	黃彩珊	/	吳美寶	黃妙玲
2D	黃彩珊	黃彩珊	陳藹儀	黃彩珊	周偉強	鄧秀麗	陳思慧	楊仁華	胡玉清	黃彩珊	/	黃彩珊	黃妙玲
3A	巫麗文	巫麗文	黃小霞	陳詠欣	巫麗文	林麗萍	周偉強	陳家耀	胡玉清	溫少芬	/	巫麗文	黃妙玲
3B	劉珮汶	劉珮汶	傅詩韻	陳家耀	劉珮汶	劉珮汶	周偉強	陳家耀	胡玉清	溫少芬	/	劉珮汶	黃妙玲
3C	林俊英	阮愛賢	林俊英	卓鳳顏	胡玉清	劉曉音	周偉強	陳家耀	甄錦焯	溫少芬	/	林俊英	黃妙玲
3D	鄭海容	林碧蘭	關碧玲	鄭海容	鄭海容	劉曉音	關碧玲	香志球	甄錦焯	溫少芬	/	鄭海容	黃妙玲
4A	溫少芬	溫少芬	林麗萍	孫敏恩	溫少芬	馮凱婷	雷敏慧	楊仁華	黃小霞	卓鳳顏	/	溫少芬	黃妙玲
4B	香志球	陳建霞	許素娟	香志球	羅凱雲	馮凱婷	雷敏慧	香志球	原潔瑩	卓鳳顏	/	香志球	黃妙玲
4C	黃小霞	黃文亮	黃小霞	陳藹儀	黃小霞	馮凱婷	雷敏慧	楊仁華	黃小霞	卓鳳顏	林碧蘭	黃小霞	黃妙玲
4D	楊仁華	楊仁華	陳家耀	林碧蘭	楊仁華	馮凱婷	雷敏慧	楊仁華	雷敏慧	卓鳳顏	林碧蘭	楊仁華	黃妙玲
5A	馮凱婷	馮凱婷	傅詩韻	黃文亮	馮凱婷	陳詠欣	賈詠雪	楊仁華	許素娟	林傑正	/	馮凱婷	黃妙玲
5B	池展姿	何菁菁	池展姿	許稼妍	池展姿	陳詠欣	賈詠雪	林傑正	池展姿	林傑正	/	池展姿	黃妙玲
5C	鄧秀麗	鄭海容	陳思慧	鄧秀麗	鄧秀麗	陳詠欣	賈詠雪	楊仁華	馬國良	林傑正	巫麗文	傅詩韻	黃妙玲
5D	陳詠欣	周偉強	陳詠欣	馬國良	林傑正	陳詠欣	賈詠雪	林傑正	馬國良	林傑正	巫麗文	陳詠欣	黃妙玲
6A	雷敏慧	雷敏慧	原潔瑩	香志球	雷敏慧	許稼妍	孫敏恩	香志球	馬國良	黃文亮	劉曉音	黃文亮	黃妙玲
6B	陳鳳恩	吳美寶	陳鳳恩	卓鳳顏	吳美寶	許稼妍	孫敏恩	香志球	馬國良	黃文亮	馮凱婷	陳鳳恩	黃妙玲
6C	賈詠雪	賈詠雪	羅凱雲	甄錦焯	賈詠雪	許稼妍	孫敏恩	香志球	馬國良	黃文亮	劉珮汶	賈詠雪	黃妙玲
6D	伍潔玲	林傑正	伍潔玲	溫少芬	伍潔玲	許稼妍	孫敏恩	香志球	馬國良	黃文亮	黃彩珊	伍潔玲	黃妙玲



## 家長須知

### (一) 遲到

1. 學生於上課鐘(08:15)聲響後才到校者作遲到論。
2. 校務員在 08:00 將關閉育群街及伍華堂的大閘。在 08:00 後所有學生須由彩虹道善導之母堂進入學校。
3. 遲到同學在早會進行期間，只能列隊站立在操場旁(近大禮堂)。直至早會結束後，方能歸隊。
4. 在 09:00 後，遲到同學須到校務處登記，方可返回課室。
5. 家長須在學生手冊上簽知，並督促子女須準時回校上課。
6. 學校為促使學生正視學生責任—守時：上學不遲到的獎懲措施：

學生表現	獎懲措施	
全學期沒有遲到紀錄	獲記「優點」一次	
遲到達5次	接獲「口頭警告」	
遲到達10次	學校將發出「書面警告」	
遲到達15次	被記「缺點」一次	※懲處記錄將會在學生成績表上顯示
遲到達20次	被記「小過」一次	

### (二) 早退

1. 學生因事早退，家長須在事前以書面或利用學生手冊通知校方。
2. 家長接子女離校前，須填妥「學生早退記錄表」，經校長或主任簽署後，方可離校。
3. 為保障學生安全，早退學生不得自行離校。

### (三) 請假

1. 學生因病缺課，三日或以上病假，須附醫生證明，復課日應以手冊補辦請假手續。

2. 因事請假，則須於事前以書面向學校申請。
3. 凡學生請假，家長可在放學(15:30)後，到校務處領取當日的家課。
4. 學生無故缺課則作曠課論，班主任將與該學生家長聯絡。若無法與家長聯絡，將交訓導主任及學生輔導主任跟進。

#### (四) 留堂

若老師安排學生留堂接受指導，將以下列其中一種方式通知家長：

1. 老師事前透過親自以電話直接通知；
2. 以學生手冊或發出「學生留校通知書」。

#### (五) 網上查閱家課

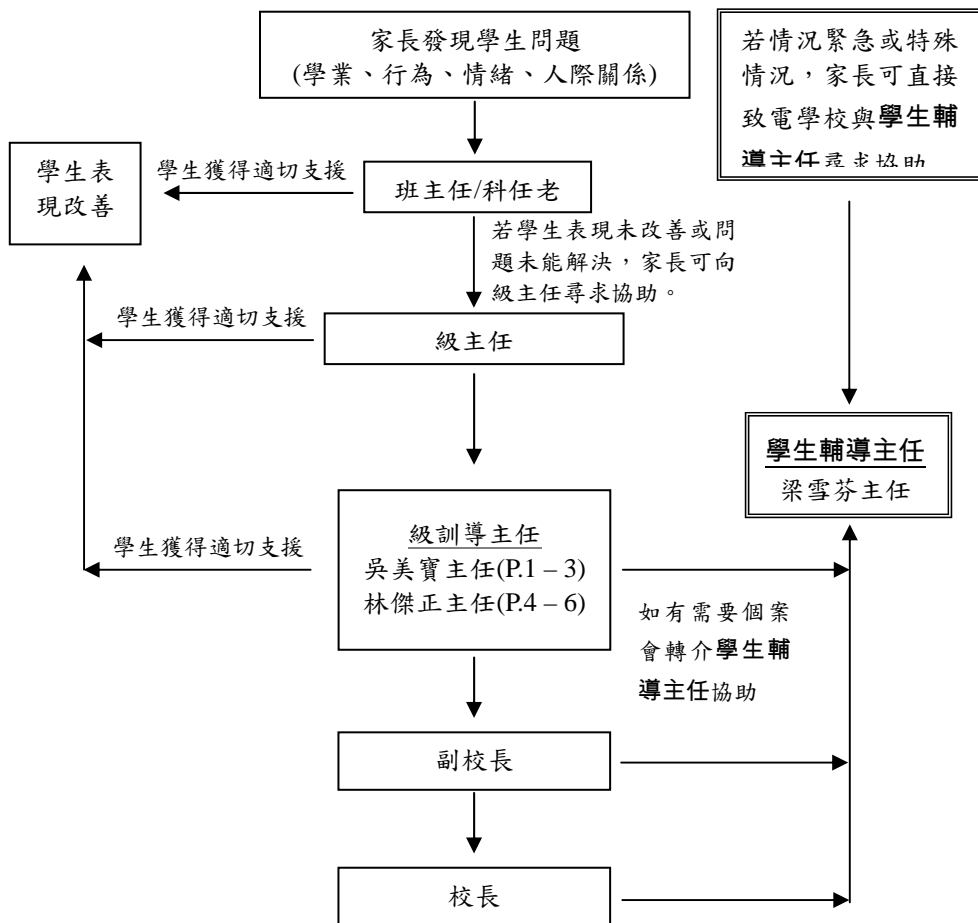
學校每天均把學生家課內容，上載於學校網頁，家長、學生可於 17:00 後，進入學校網頁查閱(網址：[www.nwcps.edu.hk](http://www.nwcps.edu.hk))。

#### (六) 學校為促使學生正視學生責任—做好自己的家課的獎懲措施：

學生表現	獎懲措施	
全學期交齊家課	獲記「優點」一次	
欠交功課達5天	接獲「口頭警告」	
欠交功課達10天	學校將發出「書面警告」	
欠交功課達15天	被記「缺點」一次	※懲處記錄將會在學生成績表上顯示
欠交功課達20天或以上	被記「小過」一次	

## (七) 學校支援家長流程

如學生在學業、行為、情緒、人際關係出現問題，家長希望取得學校協助，請依循以下流程：



## (八) 其他注意事項

1. 若學生的個人資料、住址或聯絡電話(包括緊急聯絡電話)有所更改，家長須盡速知會學校，以確保學校能與家長聯絡。
2. 如需與老師聯絡，可利用學生手冊或致電學校(2383 8079)與老師預約面談時間。
3. 若學生須帶手提電話回校，必須以書面向校長申請，並獲批准方可帶電話回校。



## 中文科重點發展計劃

### (一) 以普通話教授中文

- 於三至六年級中，均有利用普通話作授課語言的班別，以提高學生運用兩文三語的能力。
- 於一、二年級進行漢語拼音學習，並挑選部份課文以普通話朗讀。
- 一至六年級均在轉堂時以普通話朗讀課文，加強普通話朗讀能力。

### (二) 積累知識和語言材料，拓展視野

- 於一至二年級設立「詞語銀行」，讓學生與家長一同從課外讀物中找出該月份有關主題的字詞，提升學生的識字量。
- 設立自學簿及訂立自學課業，讓學生養成自學的習慣及態度。

### (三) 編選多樣化的學習材料，發展讀寫策略，提高識字、閱讀及寫作質與量

- 一至六年級默書，增設「加分詞」默寫，佔五分（默書可突破一百分），豐富寫作的詞彙。
- 於各級發展閱讀策略及參與「每日一篇」，讓學生閱讀及接觸多元化文體，並與圖書課合作，加強閱讀的理解能力。
- 老師定時會與同學一起進行課堂導讀——《快樂同步讀》，讓學生接觸不同閱讀材料，拓闊閱讀量。

### (四) 加強說話能力及技巧的訓練，鼓勵獨立、批判性思考，並發揮創意

- 加強訓練一、二年級學生看圖說話的能力及技巧；
- 加強訓練三、四年級學生看圖說話、小組交談的能力及策略；
- 加強訓練五、六年級學生看圖說話、口頭報告、小組討論的能力及策略。

### (五) 關愛別人，憑卡寄意

- 讓學生於指定節日發送節日賀卡、感謝卡給父母或師長，以表達對人的關愛。

(六) 透過比賽，投入學習

- 舉行喜閱寫意遊戲日、查字典比賽、角色扮演比賽及中秋燈謎競猜比賽，讓學生投入學習。

(七) 徵收稿件，匯成文集

- 歡迎一至六年級學生投稿，刊載於文集，並呈交於有關機構參加比賽。

家長配合錦囊

多關心子女的閱讀表現，鼓勵子女養成每天看報紙的習慣；多了解子女在學校的學習情況，對一些非常規的工作，如閱讀報告、資料搜集等，家長應給予正面的支持和鼓勵。請關注子女寫字時的坐姿與執筆姿勢，若發現有不正確的地方應即時加以糾正。





## 英文科重點發展計劃

### (一) 提升小學英語水平津貼計劃

(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools)

本校成功申請上述計劃之津貼，獲教育局撥款約 50 萬元，重點發展提升學生的英語閱讀寫作水平，並為學生創設互動的課堂環境，配合外籍英語導師，全面發展學生英語的「讀、寫」能力。

#### A計劃 - PM Writing Programme Plan (P.2)

透過與外籍教師的共同協作，閱讀十本大故事書，教授學生的句子及短文的寫作技巧。

#### B計劃 - Creative Writing Programme Plan P.4(2011-12) / P.5(2012-13)

透過與外籍教師的共同協作，教授學生創意寫作的技巧，從而認識不同形式的寫作。例如：故事寫作、詩歌、書信及日記等。

#### C計劃 - Home Reading Programme Plan (P.1-6)

學生按自己的能力，借閱不同種類故事書，按程度劃分的故事書會存放在課室內，方便同學定期借閱。(預計會於十一月開始進行)

### (二) 培養學生閱讀的習慣及提升閱讀的技巧

1. 推行「英文科廣泛閱讀計劃」，完成後填寫閱讀記錄表(Home Reading Record Booklet)。
  - a. 學生每星期借閱課室英文故事書一本。
  - b. 學生閱覽網上的電子故事書(各年級按進度閱覽不同數目的電子故事書，會由十月開始)。
  - c. 學生每逢星期三往學校圖書館借閱英文圖書一本，完成「英文閱讀報告」，並貼在「八大行星」閱讀記錄冊內。
2. P.1 推行 PLPR 閱讀計劃(Primary Literacy Program -Reading)  
由外籍教師利用巨型圖書，在課堂上進行多元化的閱讀活動，透過閱讀有趣的英文故事，從而提昇學生的閱讀興趣及語文能力。

## P.2 推行閱讀及寫作計劃(P. M. Writing)

由外籍教師利用巨型圖書，在課堂上進行多元化的閱讀活動，透過閱讀有趣的英文故事及教授寫作技巧，從而提昇學生的寫作能力。

### 3. 網上閱讀計劃

a. 英文每日一篇 “Fun English Reading Scheme”網上閱讀計劃  
學生可閱覽由「聯合英語有限公司」提供的免費網站 <http://www.eng8.hk> 進行「英文每日一篇」網上閱讀計劃。

b. C4CAT網上閱讀計劃 <http://www.c4cat.com>  
透過此英文網站，學生可閱讀不同種類的英文故事，網站並提供英語練習、dictionary skills 等語文活動，從而提升學生閱讀能力。

c. Scholastic Bookflix E-book 網上兒童圖書館  
今年，透過「提升小學英語水平津貼計劃」，學校為學生訂購了一個網上兒童圖書庫，藏書多達幾百本，選取的圖書生動有趣，有些更是經典的故事圖書，再加上精彩的動畫及互動遊戲，加深學生對故事的認識。

### 4. 推行必讀書計劃(Shared Reading)

每級學生全年閱讀約六本「必讀英文書」，老師在課堂上提問不同層次的問題，並進行閱讀活動及完成工作紙，透過說故事(Story Telling)、閱讀分享、特大圖書分享(Big Book Sharing)等，幫助學生提升閱讀技巧，以配合新課程改革。學生可把必讀書帶回家閱讀，亦可和家人一起分享書裏的內容。

### 5. 英語拼音教學(Phonics Teaching)

為幫助小一學生適應初小英語課程，在九月會進行「語音銜接課程」，幫助他們掌握發音，以提昇其拼音的能力。

此外，老師利用 E-book 及 Phonics is fun 拼音小冊子，與學生進行拼音活動，以提高學生拼音的能力。

## (三) 推行英語日(English Day)、「英語護照計劃」

1. 每逢星期三，外籍英語教師、英語教師會在早會推行英語活動，以提高學生學習英語的興趣。此外，外籍英語教師會在小息期間進行一連串的英語活動，為學生營造學習英語的環境。

2. 本年度，老師為學生更新了英語護照“English Passport”，搜集了數十首英文兒歌、詩歌 rhymes、謎語 riddles、繞口令 Tongue Twisters、英語遊戲等，學生只要在一年內完成三十個英文護照內的活動，儲齊英文老師或閱讀大使的簽名或蓋印，便可得獎品一份。

#### (四) 提高學生的英文寫作能力

為提高學生的英文寫作興趣，本校舉辦「英文故事創作比賽」，設冠、亞、季及優異獎，得獎者可獲得獎狀。

#### 家長配合錦囊

1. 配合英文廣泛閱讀計劃，請家長定期檢查閱讀記錄冊，以了解子女借閱英文圖書的情況。
2. 讓子女多閱覽「英文每日一篇」，並完成練習。可將從閱讀英文書中學到的生字記錄在 Vocabulary Book 內，累積生字，並鼓勵子女於日常生活中多作運用。
3. 多朗讀誦唱「英語護照」內提供的歌謠，及閱讀 Scholastic Bookflix E-book 網上兒童圖書。  
網址為 <http://online.scholastic.asia/cn/>





## 數學科重點發展計劃

### (一) 校本課程

1. 針對學生數學概念的難點編擬校本課程。
2. 鼓勵學生從生活、實用、情境、實物操作等環境和條件下自行建構知識。
3. 課程內加入不同的學教策略，如：遊蹤、探究，並利用校園內的數學元素，讓學生運用多元化的學習模式進行學習，豐富學習經歷，深化概念的記憶，並發展學生的共通能力。

### (二) 數學解難

教授學生四步解難的技巧，及介紹一些小學生常用的解難策略，藉以提昇學生的解難能力。

### (三) 培養自學能力

1. 於課室內放置自學卡，供學生自學。
2. 為學生提供網上評估平台及設計特定自學任務：網上功課、自學課業，透過不同渠道進行自學。
3. 鼓勵學生摘錄筆記及撰寫學習小貼士。

### (四) 推廣閱讀

1. 鼓勵學生閱讀數學課外書及校內數學壁報，發掘在日常生活中隱藏的數學應用。
2. 撰寫閱讀報告。
3. 學生從課外書籍中尋找一些具思考性或挑戰性的題目擬成 IQ 問題，供全校學生一起作答。

### (五) 專題研習

發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力及待人接物態度，更透過專題研習，主動建構知識，以及擴闊視野。

### (六) 強化應用題學習

透過教授解應用題策略——圖像思考、自擬應用題、開放式問題，加強學生對應用題的理解及掌握。

## (七) 促進學習的評估

1. 評估中加入開放式問題。
2. 透過實踐活動評估學生的學習表現，並善用評估資料診斷學生學習進度及回饋教學。
3. 採用多方參與的評估方式：自評及同儕互評，全面評估學生的學習。

## (八) 心算訓練

1. 教授心算技巧，提昇學生心算的能力和自信。
2. 定期於課堂上進行心算訓練。
3. 舉行背誦乘數表比賽。

## (九) 推廣「魔力橋」(Rummikub)數字牌遊戲

推廣「魔力橋」數字牌遊戲，培養學生的思考能力及創造力。

## 家長配合錦囊

1. 鼓勵子女多閱讀與數學有關的參考書、雜誌、刊物及收看與本科有關的資訊性節目。
2. 鼓勵子女多使用出版社提供之學習光碟及網上評估平台熟習課題。
3. 於平日多與子女進行口述心算練習，並利用老師設計的網上練習——《心算訓練配配對》作鞏固。
4. 計算應用題時，鼓勵子女讀出整道題目及仔細閱讀題目，並運用圖像思考的方法，把應用題轉化為具體的圖像，以幫助理解題目。
5. 鼓勵子女進行「魔力橋」(Rummikub)遊戲，培養孩子的思考能力和創造力。



## 常識科重點發展計劃

### (一) 從專題研習中學習，促進學生的共通能力及自學精神。

1. 每年推行一次不同模式的專題研習，一至三年級以個人形式進行，四至六年級以小組形式進行。
2. 就不同學習階段的學生發展不同的研習能力（見表一），提供程度合適及有系統的學習歷程，讓學生掌握學會學習的能力。
3. 專題研習範疇與課程息息相關，圖書館主任提供支援，讓學生在課堂上有充裕的時間進行討論、訂定主題、搜集資料、進行分析、製作整理資料與及課堂匯報及展示。
4. 專題研習評估，由常識科老師在研習過程中給與評分，亦會加入學生自評及同儕互評，讓學生從多角度了解自己的表現及學習情況。為配合多元化學習評估，一至三年級專題研習佔平時分 5%。

### (二) 從閱讀中學習

1. 為培養學生閱報報章的習慣，每學期需完成四篇剪報，同學需整齊剪貼報章、列明報章名稱、日期，並需對剪報內容作出適當回應。剪報冊佔平時分 5%。
2. 為增進學生的學科知識和擴闊知識領域，每月有一節常識課，老師與同學會在課堂中一同閱讀常識科特定圖書，學生需完成有關工作紙，然後交老師批改。批改後學生將工作紙貼於「八大行星閱讀紀錄冊」中。

### (三) 透過課前預習及自學課業培養學生自學能力

1. 為培養學生的自學能力，各年級增設自學簿(一年級下學期才開始)。小一至小四年級自學簿內容，由老師擬題一至兩題高層次思維問題，著學生從圖書或互聯網尋找資料，目的是鞏固他們的已有知識，並作延伸學習。小五至小六學簿內容，

除了解答老師擬定的高層次思維問題外，學生亦需自擬思考題並附加答案，目的是鞏固他們已有知識再作延伸學習，亦提供機會給他們與同學分享自學成果。

2. 一至三年級同學需於長假期(聖誕節、新年或復活節)完成一份自學課業，同學就有關主題從圖書、報章、互聯網等搜集資料。

#### (四)家強學生對健康生活的意識

學校逢星期三定為水果環保日，鼓勵小一至小三學生多吃水果、減少使用紙巾，學生需帶備水果或手巾回校。小四至小六學生亦需天天帶備手巾，班主任老師會每月抽查一次同學有否帶備手巾。

#### 家長配合錦囊。

1. 子女於進行專題研習的期間，留意子女學習態度，提醒子女適當分配時間進行研習，勿將工作在短時間內草率完成。家長可從旁給與適當指導，但切勿代子女完成。如研習過程中有任何疑問，請隨時與有關老師保持緊密聯繫。
2. 為配剪報冊課業，請家長為子女預備合適的閱報材料(一、二年級閱報材料由老師提供)，建議可與子女一同討論報章內容，培養子女多角度的思維方式。
3. 當子女在家中進行課前預習時，請家長予以指導，引導他們找出課文重點及寫下疑問等。
4. 當子女借閱常識科特定圖書時，提醒子女務必小心保管，並應準時歸還，與及將批改好的閱讀工作紙(兩張)貼於「八大行星閱讀紀錄冊」中。
5. 為配合水果日，請家長逢星期三為子女預備水果如不用去皮的蘋果，車厘子、香蕉、布祿等或已切好的水果如橙、奇異果、楊桃等。

## 2011 – 2012 年度常識科專題研習學習重點

四個主要階段	需要掌握的能力	小一	小二	小三	小四	小五	小六	
準備階段	1. 建立主題網				✓	✓	✓	
	2. 決定研習範圍				✓	✓	✓	
	3. 表述研習題目				✓	✓	✓	
	4. 提出問題(六何法)			✓	✓	✓	✓	
	5. 訂定研習方彙					✓	✓	
進行階段	二手資料的搜集							
	1. 閱讀(書報、雜誌)		✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 網上搜尋資料			✓	✓	✓	✓	
	一手資料的搜集							
	1. 觀察(實驗)	✓				✓	✓	
	2. 調查(訪問)	✓	✓			✓	✓	
	資料整理							
	1. 分類	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 篩選刪減		✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 分析歸納(圖表)		✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 闡釋結論				✓	✓	✓	
	匯報階段	1. 書面報告(文字及圖片)	✓	✓	✓	✓		
		2. 口頭報告	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 電腦報告						✓	✓	
4. 展板介紹						✓	✓	
檢討/反思階段	1. 自評		✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 互評			✓	✓	✓	✓	
	3. 外評(老師/家長/參觀者/ 被訪者)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

# 各科評估安排

## 中文科

分卷	評估	考試	佔分
聆聽	考查對話語內容的理解 (三至六年級加設視聽資訊部份)	考查對話語內容的理解 (三至六年級加設視聽資訊部份) 四至五年級加設普通話聆聽 部份	10%
說話	一、二年級：看圖說故事(粵語) 三、四年級：看圖說故事及小組交談(粵語) 五、六年級：看圖說故事/個人短講及小組討論(粵語) 一至五年級評估加設普通話部份，包括朗讀課文、認讀聲韻 母及回答問題		10%
閱讀	以 3 或 4 篇課外文章為評估中心，考查對篇章字、詞、句、 段及主旨的掌握，並設中國文化知識的評核		35%
寫作	一年級：考查造句、串句及語 文運用 二年級：考查段落寫作及語文 運用 三至六年級：考查短文/實用 文寫作及語文 運用	<u>一、二年級</u> ： 只設一卷，考查造句、串句及 語文運用； <u>三至六年級</u> ： 設兩卷，卷一考查短文寫作及 實用文寫作，卷二考查語文運 用； <u>四至五年級</u> ： 卷二加設普通話譯寫及分析普 通話正確的句型	35%
默書	以 1-2 課課文為評估中心，進 行讀默或背默，低年級設創意 點書，以提昇學生自學能力。	選取部份課文為考核範圍，模 式包括詞語、讀默及背默。	10%
	<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>



## 英文科

分卷	評估	考試	佔分
聆聽	考查對話語內容的理解		10%
說話	1.日常課堂表現 2.特定說話課業	一至三年級： 朗讀課外篇章、日常對話、描述圖畫、按篇章或圖書內容講述個人經驗。 四至六年級： 朗讀課外篇章、日常對話、按主題交談或進行短講。	10%
閱讀及寫作	考查對課外篇章的理解，並須回應所閱讀的篇章及圖書，例如：續寫故事、看圖寫作、創作結局、書信寫作等		70%
默書	以 2-4 頁課文為評估中心，默寫句子(一、二年級)或短段(三至六年級)	選取部份課文為考核範圍，默寫句子(一、二年級)或短段(三至六年級)	10%
	<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

## 數學科

評估	考試	佔分
考查範疇：數、度量、圖形與空間、數據處理、代數(視乎該年級學習內容而定) 考查層面：記憶、運算、概念理解、應用、解決問題 題目類型：簡易式題、應用題、繪圖題、讀圖題及開放式問題		100%
<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

## 常識科(上學期)

評估	考試	佔分
1.剪報 (5%) 2.紙筆評估(15%)	1.紙筆評估 2.四年級設閱報題； 五、六年級設時事題 3.各級設開放性問題	100%
<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

## 常識科(下學期)

	評估	考試	佔分
小一至小三	1.剪報 (5%) 2.紙筆評估(10%) 3.專題研習(5%)	1.紙筆評估 2.各級設開放性問題	100%
小四至小六	1.剪報 (5%) 2.紙筆評估(15%)	1.紙筆評估 2.四年級設閱報題； 五、六年級設時事題 3.各級設開放性問題	100%
	<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

## 視覺藝術

評估 (不設考試)	佔分
1. 學習態度 2. 視藝創作過程及作品	<b>100%</b>

## 體育科

級別	評估	考試	佔分
一至三年級	上課表現	體能、運動項目	100%
四至六年級		體能、運動項目、紙筆評估	
	<b>10-20%</b>	<b>80-90%</b>	<b>100%</b>

## 宗教科

評估 (不設考試)	佔分
課堂表現、祈禱態度、習作表現及期終總結性課業	<b>100%</b>

## 普通話

評估	考試	佔分
五、六年級	1.口試(說話、朗讀)	55%
	2.筆試(聆聽、譯寫)	45%
/	100%	100%

## 音樂科

級別	評估		考試			佔分
一、二年級	課堂 表現 (10%)	專題 研習 (10%)	唱歌 律動 (40%)	節奏、拍子 (40%)		100%
三年級		創意 作曲 (10%)	唱歌 律動 (40%)	牧童笛 (20%)	節奏拍子 (20%)	
四至六年級			唱歌 (20%)	牧童笛 (20%)	筆試：聆聽、 樂理(40%)	
	20%		80%			100%

### 因病缺席評估/考試安排

除五、六年級「升中呈分試」外，所有默書、評估或考試不設補考。為保障學生的健康，家長毋須要求子女帶病回校考試。學生成績將作以下安排：

#### (一) 默書

以各次默書的平均分計算。(學生因病缺席毋須補默)

#### (二) 評估

學生無故缺席，則作零分計算；若有醫生證書，則有以下安排：

中文：因病缺席「閱讀評估」或「寫作評估」，將以「考試成績」當作該卷的學期總成績。

英文：因病缺席「R&W1」，將以「R&W2」作為 Reading & Writing 在該學期的評估成績；若因病缺席「R&W2」，則以「R&W1」作為 Reading & Writing 在該學期的評估成績。若同時因病缺席「R&W1」及「R&W2」評估，將以「考試成績」當作該卷的學期總成績。

數學：因病缺席「數學評估 1」，將以「數學評估 2」作為「數學科」在該學期的評估成績；若因病缺席「數學評估 2」，將以「數學評估 1」作為「數學科」在該學期的評估成績。若同時因病缺席「數學評估 1」及「數學評估 2」，將以「考試成績」當作數學科的學期總成績。

常識：因病缺席「常識評估」，將以「考試成績」當作常識科的學期總成績。

### (三) 考試

學生無故缺席，則作零分計算；若有醫生證書，該科之考試將獲豁免，成績表上亦不會顯示該次考試的名次。

### 評估、考試遲到安排：

同學在評估、考試時遲到，除個別特殊理由，經校長或副校長酌情批准外，學校不作任何補時安排。



### 成績表計分辦法簡介

為使各位家長了解本校學生成績表的分數折算辦法，現將計分過程詳列如下：

#### 一. 中文科

分卷	比重	考試得分	按比重調整後實際得分
閱讀	7	80	$80 \times 7/20 = 28$
寫作	7	70	$70 \times 7/20 = 24.5$
聆聽	2	60	$60 \times 2/20 = 6$
說話	2	85	$85 \times 2/20 = 8.5$
默書	2	100	$100 \times 2/20 = 10$
書法	/	/	/
合共	20	/	<b>77</b>

中文科實得分數：28+24.5+6+8.5+10=77

## 二. 英文科

分卷	比重	考試得分	按比重調整後實際得分
閱讀 Reading	7	85	$85 \times 7/20=29.75$
寫作 Writing	7	78	$78 \times 7/20=27.3$
聆聽 Listening	2	80	$80 \times 2/20=8$
說話 Speaking	2	70	$70 \times 2/20=7$
默書 Dictation	2	90	$90 \times 2/20=9$
書法 Penmanship	/	/	/
合共	20	/	<b>81.9</b>

英文科實得分數:  $29.75+27.3+8+7+9=81.05$

## 三. 全部科目

科目	比重	考試得分	按比重調整後實際得分
中文	9	77	$77 \times 9/38 = 18.2(18.2368)$
英文	9	81.05	$81.05 \times 9/38 = 19.2(19.1961)$
數學	9	85	$85 \times 9/38 = 20.1(20.1316)$
常識	6	88	$88 \times 6/38 = 13.9(13.8947)$
音樂	2	80	$80 \times 2/38 = 4.2(4.2106)$
視藝	3	75	$75 \times 3/38 = 5.9(5.9211)$
宗教	/	/	/
普通話	/	/	/
體育	/	/	/
合共	38	/	平均分: <b>81.6 (81.5909)</b>

平均分:  $18.2368+19.1961+20.1316+13.8947+4.2106+5.9211$   
 $=81.6(81.5909)$

各科分數的比重會按不同科目或級別有所不同，如有任何疑問，歡迎向各老師查詢。



## 中央圖書館

### (一) 中央圖書館的發展目標

1. 提供積極的服務
2. 營造閱讀及學習的環境
3. 圖書館的館藏能配合校本課程的重點項目
4. 推廣資訊素養
5. 與教師進行協作教學
6. 推廣運用不同資料，以輔助學習
7. 提供途徑讓學生易於找尋資料

### (二) 圖書館的服務範圍及發展計劃

1. 一般服務
  - 1.1 辦理借還閱讀材料手續
  - 1.2 查詢館藏資料
2. 舉辦推廣活動
  - 2.1 舉辦不同類型的書展
  - 2.2 展板好書推介
  - 2.3 集體訂購兒童雜誌
  - 2.4 集體訂購報章
  - 2.5 以優惠價訂購熱賣圖書
  - 2.6 配合 4.23 世界閱讀日舉行的閱讀周
3. 舉辦《八大行星之旅》閱讀獎勵計劃
4. 全校借書龍虎榜
5. 圖書館課
6. 訓練圖書館管理員
7. 網上閱讀(中文每日一篇)
8. 閱讀課學生閱讀分享



### (三) 開放時間(上課日)

	上課前	小息	午膳	#放學後
時間	07:50-08:10	10:35-11:00	13:20-13:45	15:30-16:00

# 必須於前一天由家長填寫「申請放學後進入圖書館」表格，並簽署。

#### (四) 中央圖書館館藏

1. 配合各年級各學科選購圖書，讓學生在課餘時到圖書館尋找相關的學科資料，延伸學生對知識的追尋；
2. 多媒體的館藏，除了圖書以外，亦採購錄音帶、錄影帶、音樂光碟、電腦鐳射光碟等；
3. 根據杜威十進分類法(Dewey Decimal Classification)，圖書分類如下：

000	總類	100	哲學類
200	宗教類	300	社會科學類
400	語文類	500	自然科學類
600	應用科學類	700	藝術類
800	文學類	900	史地類

並配以以下分類：

CF	中文小說
F	英文小說
P	圖畫書
R	參考書
T	教師參考書
AV	多媒體



4. 中英文書比重約 7 : 3；
5. 採購優質圖書、曾獲獎圖書、經典名著，以及多樣化圖書。

#### (五) 借還中央圖書館圖書規則

1. 每次借書均需出示圖書證；
2. 小一至小二：最多借閱圖書 3 本；小三至小六：最多借閱圖書 5 本；
3. 每項目借出最多 14 天；
4. 每項目可續借一次；
5. 學生請留意書後還書日期，依時還書。逾期還書，每本每天罰款五角；
6. 每名學生入學時須繳付\$20 申請圖書證，此證需使用至離校為止，請妥為保存；
7. 每學年收取圖書證一次更新資料；
8. 遺失圖書證需繳付\$20 補領；
9. 如學生不慎遺失圖書，須按書價照價賠償；
10. 凡欠書及欠款，功輔時段老師會在手冊蓋上「欠中央圖書館圖書\_\_\_\_\_本」或「欠過期還書罰款\$\_\_\_\_\_」印章。

並將由圖書館發出詳細欠書或欠款單釘在手冊上，以便家長跟進。如有問題請立刻向圖書館主任查詢。

11. 如同學沒有足夠時間還書，可以利用在 A 樓梯的書型「還書箱」歸還圖書。由於需時更新借還書資料。同學不可即時到圖書館借書。需在下一節開放時間，才可借閱圖書。
12. 長假期後，有三天緩衝期，供學生歸還圖書，以避免同學在同一時內歸太多圖書及減輕書包的負擔。緩衝期過後，同學仍未歸還過期圖書，需照常繳付過期罰款。

## (六) 圖書館課

1. 兩週一節圖書館課，逢單數周為圖書課，雙數周為常識課。
2. 圖書館課教授內容為：認識圖書館、正確的閱讀態度、圖書結構、分類排架、閱讀策略、閱讀分享、參考工具的介紹、專題報告/研習的技巧、多媒體資源的介紹；
3. 為配合課程改革，圖書管課亦會彈性安排課節，教授學生撰寫專題報告及搜集資料的技巧。

## (七) 學校其他地方藏書及借閱辦法

### 1. 課室圖書

課室圖書書脊有一**綠色圓點**為標記，學生在老師的准許下可自由借閱課室圖書櫃內圖書，不須辦理任何借還書手續，閱後請放回櫃內。

### 2. 課室內其他圖書

- a. 中文科課室圖書
- b. 常識科課室圖書

以上兩類圖書，在封面的右下角均貼上白色的標貼，並註明所屬的科目。科任老師自行安排同學借閱及完成閱讀工作紙。

## (八) 圖書館活動

### 1. 配合各學科的專題報告及研習教學

圖書館主任按各級專題報告/研習內容，預先篩選與專題有關的圖書及網頁，利用圖書館課或壁報板向學生推介。

### 2. 閱讀周

配合 4.23 世界閱讀日，在 4 月 23 日左右的一周內訂為閱讀周。舉辦不同類型的閱讀活動。

### 3. 我和作家有個約會

邀請兒童文學作家到校演講，增加學生的閱讀興趣。

4. 《八大行星之旅》閱讀獎勵計劃
  - a. 新學年 10 月至學期末 5 月舉行，按指示完成工作紙，可獲頒金、銀、銅獎。班主任分 3 階段(聖誕後、復活節後及學期末 5 月)收取閱讀紀錄冊檢查。7 月公布得獎名單、頒發獎狀。獲優秀金獎的學生，可獲記優點一次。
  - b. 請家長帶同/鼓勵子女到公共圖書館/學校中央圖書館借閱相關圖書，並從旁協助及督促子女完成紀錄冊。
5. 網上閱讀
  - a. 「中文每日一篇」
  - b. 設全班首十名及全級首十名龍虎榜，鼓勵學生多元化閱讀。龍虎榜會上載於學校網頁。  
每日一篇網址：[www.prof-ho.com/reading](http://www.prof-ho.com/reading)
6. 好書推介  
以不同途徑鼓勵學生向同學推介好書。包括：班主任時段、圖書館課、閱讀課、午間活動的中央廣播時段。各科亦增設不同時段閱讀圖書。家長請多鼓勵子女閱讀與課堂有關的圖書。
7. 閱讀課(14:20-14:35)

星期一	同學分享圖書
星期二	朗讀《快樂同步讀》
星期三	朗讀英文文章/圖書
星期四	#自由選擇閱讀材料

#學生需自備閱讀材料，例如：心愛圖書、雜誌、小冊子、說明書、字典等。

- 每學年學生必須進行一次閱讀分享，宗德課老師負責執行。中文科科任老師會教授有關圖書的分享技巧。

## 家長配合錦囊

1. 閱讀是培養學生學會學習以至終生學習及提升語文能力的不二法門，請家長以開放的態度支持學校的閱讀活動及鼓勵學生積極參與。
2. 100 分的讀者是包括愛護圖書及準時還書，請家長提醒學生準時還書，並教導學生養成愛護公物的良好習慣。



## 使用電腦注意事項

### (一) 一般事宜

1. 為配合學校資訊科技應用以提升學教效能，請家長為子女在家添置一部可上網的電腦設備。
2. 學生在學習過程中，經常有電子文件需要儲存，請為學生購置俗稱「手指」的記憶棒一支，並貼上學生姓名和班別，以作識別。
3. 學校現正使用內聯網 e-Class 作為學教平台，為學生提供網上學習及校內資訊。請不時提示子女要妥善保管帳號及密碼，以免外洩。

### (二) 親子事宜

1. 請多了解子女在家應用電腦的情況。如發現子女有異常或不當的網上活動，宜先了解子女的觀點，然後再訂定解決問題的方案；責備或禁止使用電腦只是短暫的解決方法。若有需要，家長宜向老師、學校輔導主任或專業社工求助。
2. 如有需要，家長可考慮安裝監控軟件，可參閱影視及娛樂事務管理處網頁：<http://www.tela.gov.hk/chi/publicity/filter.htm>
3. 將電腦設於家中當眼處，並時常留意子女的上網活動。
4. 避免使用或間接鼓勵、默許子女使用盜版非法軟件。學校每年均與軟件供應商接洽，為全校師生提供遠較市面廉宜的正版軟件，或提供網上免費軟件的相關資訊。如有疑問，可向學校資訊科技老師查詢。

### (三) 保養事宜

1. 電腦系統必須安裝防毒及 / 或防火牆軟件，以防電腦病毒入侵，令電腦效能下降、資料外洩或被刪除，甚至有破壞電腦系統的危險。
2. 定期上網更新防毒軟件及 / 或系統的「補丁」檔案，為電腦提供最有效的防毒效能。
3. 使用清理電腦系統的軟件，減少電腦系統出現問題的機會。
4. 定期清理不必要的檔案，減少搜尋檔案時間。

## 學生輔導服務

依據教育局「全方位學生輔導服務」的政策，學校需建構一個全方位的學生輔導體系，加強發展輔導政策和個人成長教育。學生輔導的模式是包括：發展性、預防性及補救性。

### 發展性活動

目的是發掘學生的潛能，讓他們能更全面地發展，例如校本輔導活動、成長教育等。

### 預防性活動

目的是配合學生的需要，舉辦不同性質的活動，協助學生跨越障礙，例如小一適應、認識成長需要等。

### 補救性活動

為有需要的同學提供個別支援，支援工作包括：個別輔導、學習支援等。



發展性與預防性活動是根據學生及學校發展的需要而設計，補救性活動則是按同學個別的需要而安排。

## 個案的轉介程序

當家長發現同學在情緒、行為出現問題，或懷疑有特殊學習障礙，可先與班主任或科任老師磋商。老師會先了解情況，與家長合作解決困難。如情況未能獲得改善，老師會轉介級主任或訓輔組老師跟進；遇到有特殊情況，老師亦可能向家長建議轉介學生輔導教師跟進。

學生輔導教師接到轉介個案，會邀請家長面談，以了解情況。如有需要開案跟進，必定會先徵詢家長是否同意讓同學接受輔導服務。

如有緊急或特殊原因，家長亦可致電學校，聯絡學生輔導教師。

## 學生輔導教師駐校時間

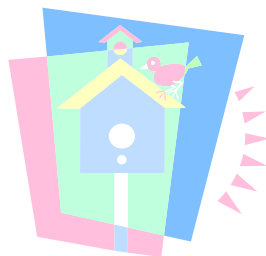
星期一： 07:45-17:00

星期二至四： 07:45-16:00

星期五： 07:45-17:00

學校假期除外。

如需與學生輔導教師面談，煩請預約，以便預留時間。



當同學遇到困難，是需要家庭與學校共同合作，協助他們面對困難，跨越障礙。希望家長能多與老師溝通，及早發現孩子的需要，好讓他們健康成長。

## 正面地看孩子

### 相信孩子的獨特素質可派上用場

每個人總有優點及缺點。孩子一些看來負面的特性在不同的環境下，也可轉化成為有建設性的動力。

### 相信孩子想做好，都想得到父母的肯定和讚賞

父母這份心信心往往為孩子勾劃出一個自我形象的藍圖，幫助孩子朝一個正面的自我形象邁進，是一個正面的標籤效應。

### 相信孩子有能力學做好

孩子從出生就不斷地學習，只要條件配合得宜，孩子就可以發揮他的學習能力。不要讓孩子留在窘境，一邊帶引，一邊教導孩子，助他脫離困境。這樣的指引能幫助孩子面對他人的批評，能肯定自己，繼續保留自己的強項。



父母要培育出正面而健康的心態，這樣才能說出正面而且能提升孩子自尊感的說話。



## 培養孩子自動自覺的學習態度

自動自發的學習是從父母身教學習而來，建立正確態度可讓孩子終年受益無窮，這需要你與老師的努力和配合。

請參考以下的做法：

1. 和孩子共同擬訂在家中的讀書、休息時間表，並訓練孩子能自律。
2. 按家課冊內容，督導孩子主動完成各項作業，以激發成就感。
3. 協助孩子依上課時間表，準備必備之書本文具。
4. 了解孩子學習困難，協助解決，但非代替他做。如：字不會寫則教他查字典。配合學習進度，協助孩子主動運用各類學習資源、充實自己的學習經驗，如：社會人士、工具書、圖書館。

## 圓滿的人際關係

孩子從家庭步入學校，面對的是各類型的同伴，良好的人際關係，可讓孩子有愉快的學校生出活，並有助於他將來的事業發展，如何幫助他呢？

1. 鼓勵孩子經常面帶友善的微笑。
2. 儀容、服裝整齊清潔。
3. 鼓勵孩子在能力範圍多幫助別人。
4. 多和同學打招呼、問好、讚美別人的優點。
5. 待人真心誠意，有信用，不欺騙，不捉弄同學。
6. 多參加團體活動，建立尊重、誠實、有禮的人際交往態度。
7. 培養合作學習態度，發揮互助合作的精神。

願我們攜手使下一代能健康地茁壯成長，並擁有幸福的未來！

