天主教伍華小學
Ng Wah Catholic Primary School

2023-2024
周年校務計劃書
Annual School Plan

地址：九龍新蒲崗彩虹道五號　　電話：2383 8079

校 訓

慎 思 明 辨

願 景

弘揚基督博愛及服務精神，發揚中國優良的傳統文化。建立團隊精神，提高學與教質素。加強家校合作，完善學校設施，讓學生得到均衡發展。

口 號

飛躍彩虹 活出精彩

七 色 孩 子

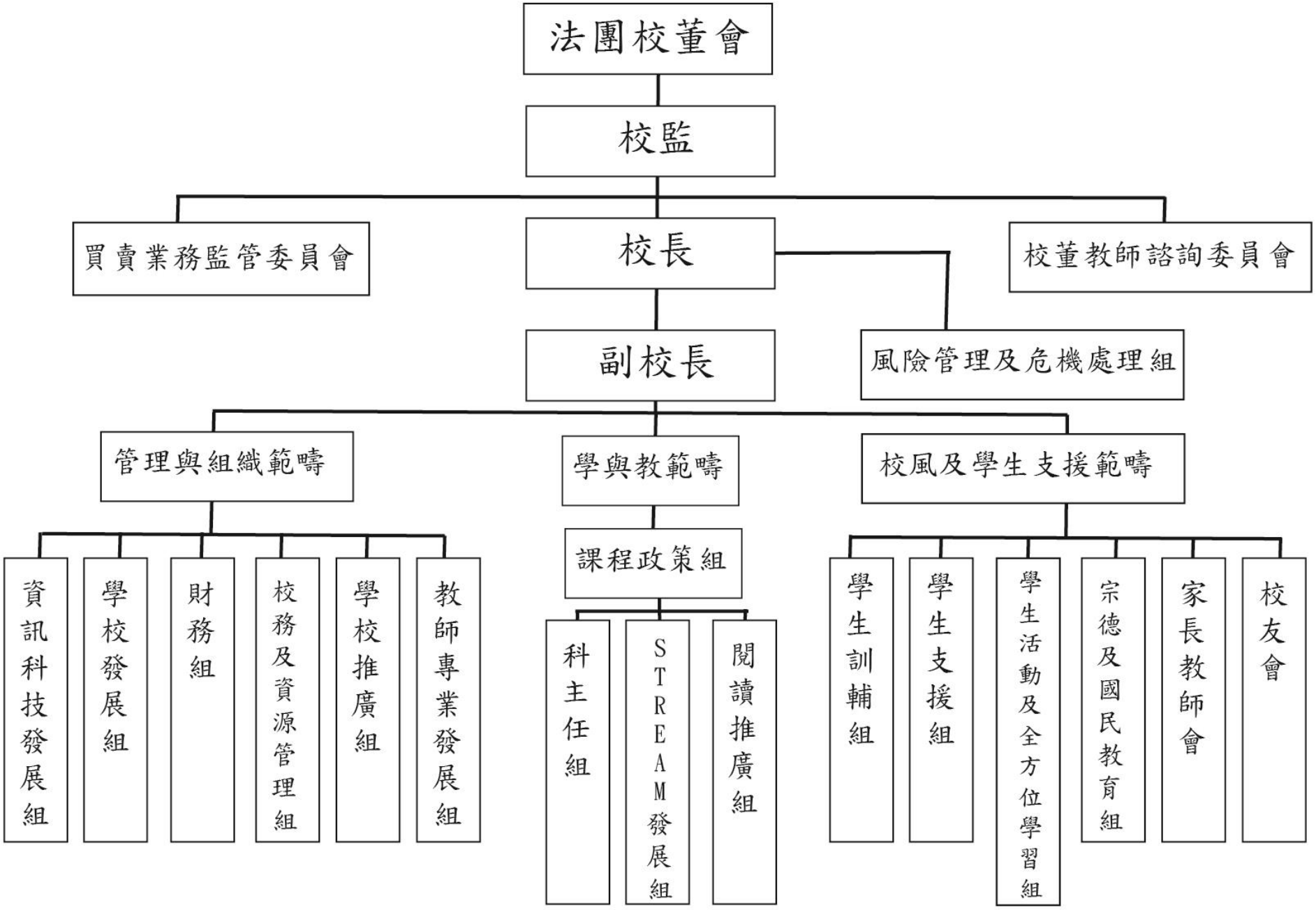
敬師孝親	愛主愛人	健康生活 愛護環境	克服困難	挑戰自我
明辨是非	自律守規		欣賞美善	感恩包容
努力學習	積極進取		情繫中華	擴闊視野

辦 學 宗 旨

以基督博愛、服務精神及校訓「慎思明辨」的態度，推展天主教教育理念和中華文化的瑰麗精髓；提供完善架構及設備良好的環境，讓學生在精銳的教師隊伍導引下愉快學習。透過家校合作培養學生均衡發展、追求真理，印証價值。

註： 「飛躍彩虹 活出精彩」是學校對學生的期望，我們會透過正規、非正規及隱蔽課程去培育出能夠慎思明辨、終身學習的「伍華七色孩子」。

天主教伍華小學行政架構



2023－2024 年度各範疇行政小組/委員成員

範疇	組別	成員
管理與組織	行政組	*黃玉嬋、劉曉音、卓鳳顏、黃文亮、陳家耀、林傑正、羅凱雲、香志球、劉珮汶、黃彩珊、吳家駒、李伊芙
	國家安全教育工作組	*黃玉嬋、劉曉音、行政組成員、陳若鳳、陳碧蓮、 鄭瑞瀅、學校社工黃靜雯姑娘
	風險管理及危機處理組	*黃玉嬋、劉曉音、行政組成員、學校社工黃靜雯姑娘、駐校心理學家
	教職員表現管理組	*黃玉嬋、劉曉音、行政組成員
	校董教師諮詢委員會	*劉曉音、林傑正、卓鳳顏、鄧秀麗、鄭海容、佘誼芬
	買賣業務監管委員會	*財務小組統籌(陳家耀)、財務小組組員、家長代表、相關採購老師
	學校發展組	*黃玉嬋、劉曉音、行政組成員、陳建霞、呂依嵐
	資訊科技發展組	*佘誼芬、林傑正、劉曉音、呂依嵐、陳健銘、黎建威
	校務及資源管理組	*劉曉音、陳家耀、黃文亮、楊仁華、許思騰、林碧蘭、鄭海容、羅凱雲、香志球、鄧秀麗、劉昭婷、陳碧蓮、陳家晴
	教師專業發展組	*羅凱雲、劉曉音、鄭瑞瀅、陳琬靜、卓鳳顏、黃彩珊、陳若鳳、佘誼芬
	財務組	*陳家耀、劉曉音、羅凱雲、香志球、許思騰、廖永聰、陳浩輝、黃玉嬋
	學校推廣組	*劉曉音、#陳家耀、陳若鳳、薛芷欣、鄧秀麗、吳家駒、鄭海容、羅凱雲、劉珮汶、香志球、李善雯、梁咏桐、何智欣
學與教及課程	課程政策組	*羅凱雲、#劉曉音、李伊芙、陳碧蓮、吳家駒、劉珮汶、陳家耀、香志球、卓鳳顏、鄭瑞瀅、陳琬靜、黃彩珊、陳健銘、陳若鳳、陳家晴、黃文亮
	科主任組	*羅凱雲、#黃文亮、鄭瑞瀅、陳琬靜、卓鳳顏、黃彩珊、鄧秀麗、賈詠雪、蕭志鴻、李伊芙、陳健銘、林玉琼、陳碧蓮、陳若鳳
	STREAM 發展組	*黃彩珊、#羅凱雲、林傑正、羅羨雯、溫少芬、梁咏桐、陳健銘、楊家恩
	閱讀推廣組	*陳若鳳、鄭瑞瀅、陳琬靜、張潔兒、林碧蘭、劉曉音
校風及學生支援	學生訓輔組	*ˆ林傑正、#ˆ劉珮汶_小一、^吳家駒_小六、^鄭海容_小三、李伊芙、何智欣、周加恩、ˆ薛芷欣_小二、^賈詠雪_小四、^香志球_小五、^學校社工黃靜雯姑娘、ˆ學生輔導員(鄧卓琳姑娘)、教育心理學家黃聆音姑娘
	學生支援組	*^卓鳳顏、#^劉昭婷、#^何菁菁、林玉琼、林傑正、學校社工黃靜雯姑娘、教育心理學家黃聆音姑娘、言語治療師陳穎哲姑娘、陳曉虹、何麗瓊、李卓耀、教學助理_非華語支援(待聘)
	學生活動及 全方位學習組	*香志球、陳家耀、吳家駒、黃彩珊、賈詠雪、李善雯、鄧秀麗、蕭志鴻、陳碧蓮
	宗德及國民教育組	*ˆ李伊芙、#羅凱雲、陳碧蓮、陳家晴、黃彩珊、林傑正、陳惠琳(牧民助理)
	家長教師會	*陳家耀、#劉曉音、薛芷欣(司庫)、黃彩珊、劉珮汶、佘誼芬、賈詠雪、學校社工黃靜雯姑娘
	校友會	羅凱雲、鄭海容、鄧秀麗、劉曉音
	中小銜接培訓組	*薛芷欣、#鄭海容

教 育 總 目 標

1. 傳遞福音訊息，輔導學生體驗天主的愛，了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人。
2. 完善行政架構，提高學校的效能，建立學校的文化和價值，自強不息，提供優質的服務。
3. 積極推行教育改革，引入「全方位學習」，配合協作教學，改善學與教的質素。
4. 在八大教育領域開拓資源，讓學生體驗多元化的學習歷程，發展九種共通能力，及建立正確價值觀和生活態度。
5. 與家長結成伙伴關係，協助締造「學習型家庭」，發揮家校合作效能。
6. 完善學校設施，使成為一所充滿動力、不斷增值的學校。

2023-2024 年度周年計劃

關注事項(一)：以天主教教育理念共建正向校園，推動正向管教，讓學生感受生命之美，活出快樂美好的人生。

目標 1：增強正向的校園文化，與不同持分者建立正向關係

策略	成功準則	評估方法	施行方案	負責組別	配合七色孩子
1. 舉辦不同正向主題的講座和工作坊，讓教師有系統地在校園建立及推行正向教育	1. 全年舉辦 2 次教師工作坊： 1.1. 正向關係(成長型思維、團隊建立。 1.2. Meaning of life approach 人生的生命取向。 2. 有 60%老師認同工作坊能有助推行正向教育。	教師問卷	舉辦正向教育理論課程	宗德及 國民教育組	2
2. 安排老師進修及進行培訓相關的課程，並於校內作分享及交流	1. 安排 4 位教師報讀靜觀課程，完成後進行 1 次教師分享會。 2. 有 70%老師認同分享會能有助推行靜觀教育。	教師問卷	教師參與靜觀課程	教師專業發展組	2
3. 與外間機構合作，舉辦不同正向主題的講座和工作坊建立學生的正向價值觀	1. 上、下學期各舉辦最少一次活動。 2. 70%參與學生認同活動成效	1. 全年訓輔組進行最少 2 次檢討 2. 全年德公組進行最少 2 次檢討學生問卷調查	配合學年主題，舉辦主題講座和工作坊	宗德及 國民教育組 訓輔組	2
4. 透過德公課及成長課，讓學生掌握正向美德及正向性格強項的概念，認識如何活出幸福人生	1. 有 70%參與學生認識自己的性格強項。 2. 70%教師認同學生能活出相關正向教育的元素，展現向美德的性格強項。	1. 德公冊 2. 自我檢視表 3. P3,4 PERHAH 的問卷檢討	1. 加長正向課時 2. 全年 15 節課程較合宜。	宗德及 國民教育組	2，5

策略	成功準則	評估方法	施行方案	負責組別	配合七色孩子
5. 透過體驗式的活動，讓學生認識 24 個性格強項	1. 每級全年一次 2. 70%參與學生認同活動成效 3. 80%五年級學生曾參與服務學習。 4. APASO 在尊重他人及解難技巧上有正增長	1. 學生問卷調查 2. 參與服務人數 3. APASO	1. 三至六年級各一次義工服務，例如：老人院探訪/賣旗 2. 生命教育： 2.1. 邀請動物機構進行教育，讓學生親身接觸（愛護動物協會）（三至四年級） 2.2. 種植活動（一人一花）（全校） 2.3. 香港賽馬會禁藥資訊天地（五年級） 2.4. 黑暗中對話體驗館（六年級） 3. 透過守護天使(時限：一個月)，認識自己的性格強項。 4. 貧富宴 5. 透過恒常活動： 5.1 透過清潔比賽、秩序比賽等活動，利用 「生活點滴」/作文等學生課業，加強學生運用「性格強項」，鼓勵學生實踐和反思。 5.2 安排校內（一人一職及服務團隊）及校外（如環保大使）的服務活動，讓學生有機會服務他人，以加強學生運用「性格強項」中的「熱情與幹勁」及「領導才能」。	宗德及國民教育組 訓輔組 常識科	1，2
6. 透過週會、月會，將相關的正向訊息發放出去	APASO 在尊重他人及朋輩關係上有正增長	APASO	1. 加入公教老師分享時段 2. 配合本學年主題進行週會、月會	宗德及國民教育組 訓輔組 宗教科	2

策略	成功準則	評估方法	施行方案	負責組別	配合七色孩子
7. 舉辦正向主題的講座和工作坊，讓家長認識正向心理學和正向管教	1. 全年舉辦最少一次家長活動 2. 70%參與家長認同家長活動能提升對正向心理學的認識 3. 70%參與家長在 Grwth 電子通告中顯示已閱讀相關正向資訊 4. 外間機構舉行四次家長正向工作坊	1. 訓輔組會議檢討 2. 家長問卷調查 3. 工作坊後家長進行即時回饋	九月發放家長問卷，透過家長問卷，收集家長期望參與哪一類的正向管教課程	宗德及國民教育組 訓輔組	1
8. 透過 Grwth 中的「校長的話」及輔導組，宣傳教育資訊和分享親子活動	1. 校長每月發放分享資訊 2. 70%家長在 Grwth 閱覽	校長分享資訊： 1. 教育資訊 2. 學生得獎訊息	1. 在 Grwth 發放相關資訊 2. 在學校網頁的走馬燈和校門口大電視顯示相關資訊	校長 訓輔組	1
9. 舉辦家長正向小組，提供分享及交流機會	70%參與家長在 Grwth 電子通告中顯示已相關正向資訊	家長問卷調查 (詢問家長需要)	1. 註校社工協助舉行或主講家長分享會 2. 註校社工外購服務(可針對有需要的家庭)進行實體或視像分享 3. 訓輔組帶領社工籌組家長教育活動	宗德及國民教育組 訓輔組	1

10. 配合七色孩子及正向主題，推行各科組的學生活動 【23-24年度：「敬師孝親 愛主愛人」，以培養愛與被愛、仁慈、寬恕及社交智慧為正向教育目標】	1. 一至六年級全年舉辦最少一次相關活動 2. 70%教師認同工作成效 3. 60%學生完成相關的課業或學習任務 4. APASO 在尊重他人及朋輩關係上有正增長	1. 收集點唱數據 2. 統計心意卡數量 3. 科務核心小組檢視各科組活動成效 4. APASO	1. 中文作文及英文節目咭配合父、母親節 2. 出文集展示學生相關主題的文章。 3. 逢二、三、四唱聖詠 4. 聖、星、SING 班際歌唱比賽 5. 上、下學期各一次科組活動 6. 大型活動： ✧ 上學期-敬師日+新年 ✧ 下學期-父親節+母親節 7. 敬師日：點唱站（寫給教師的信）-可改為恆常進行） 8. 舉辦跨學科活動，農曆新年、敬師日、父親節及母親節 9. 校本理財計劃 10. 清淡午餐 11. 手相牽活動 12, 貧富宴	中、英文科組 閱讀推廣組 宗教科 訓輔組 學生活動組 課程政策組	2
11. 因應各科課程的學習內容，於課堂教學/工作計劃加入正向美德的學習目標，並設計延伸/體驗活動	APASO 在尊重他人及朋輩關係上有正增長	APASO	各科配合課題設計相關課業，培養學生愛與被愛、仁慈、寬恕及社交智慧為正向教育目標。	課程政策組	1，2

12.佈置校園及課室環境，營造正向教育的氣氛 12.1 透過校園電台、彩虹道大電視，定期播放正向校園的訊息 12.2 張貼金句、名人事蹟及正向新聞等 12.3 透過口號及主題歌曲，營造正向校園氣氛 12.4 舉辦不同類型的班際活動，讓學生感受正向氣氛 12.5 午膳時透過校園電視台播放正向資訊，包括正向新聞或好人好事信息	1. 日日賞：50%學生達標 2. 好人好事：每月不少於一次 3. 競技活動：每級上、下學期不少於一次 4. APASO 在尊重他人及朋輩關係上有正增長	1. 學生問卷調查 2. 統計日日賞 3. APASO	1. 透過校園電視台播放「沸點」及福音劇 2. 運用宗教角加強學生在祈禱、感恩、反省及寬恕的態度 成立校園電視台大使表揚好人好事 3. 名人事蹟及正向新聞可在德公課進行（例如播放影片） 4. 張貼金句（正向冊加入教師張貼金句的活動，例如：金句、遊蹤活動） 5. 競技比賽、種植比賽、秩序比賽、清潔比賽、課室佈置比賽、才藝表演 6. 在課室設置「感恩板」/「感恩牆」，讓學生隨意貼上自己感恩的分享 7. 透過日日賞表揚正向行為 8. 透過週訓講述「EDB 十大價值觀」 9. 樓層老師的話，放大顯示	宗教科 訓輔組 學生活動組 宗德及 國民教育組	1、2 3、4 5、6
13. 透過全校性活動，認識及學習正面的方法表達情緒，提升正向和諧的園氣氛。 如：歷奇訓練，自我挑戰計劃等。	APASO 在尊重他人及朋輩關係上有正增長	APASO	1. 全校輔導聯課活動 1.1 情緒治療遊戲卡（班內進行） 1.2 一至三年級：自我挑戰計劃 1.3 四年級：War game/密室逃脫 1.4 五年級：乘風航 1.5 六年級：游繩+畢業營	訓輔組	1、2 3、4 5、6

目標 2：加強宗教與正向態度培養的結合

策略	成功準則	評估方法	施行方案	負責組別	配合七色孩子
1. 透過宗教培育活動及宗教科，讓學生認識基督及聖人的事蹟，學習他們的正向美德及展現相關性格強項。(認識校訓，認識及鼓勵學生活出五個價值之星及級主保所擁有的正向美德及性格強項)	50%學生認識善導之母及善導之母堂對社區的貢獻	認識善導之母遊戲	集中認識善導之母，從而學習仁愛、勇氣等美德	宗教科	1
2. 宗教科進行跨科的活動，透過和不同的科組合作，提升正向教育的效能	50%學生喜愛聖母頌	觀察	以「聖母頌」作為全年主題曲	宗教科 音樂科	1
3. 透過宗教靈修日，加強老師認識天主教與正向價值的配合	70%老師認同靈修日有成效	問卷	全年不少於 1 次邀請宗教事務分享天主教與正向價值的配合	宗教科	1

關注事項(二)：啟發學習新思維，促進教學多元化，讓學生樂學善學

目標 1：運用多元化教學策略，優化課堂學習，增強課堂互動及學生參與，提升學教效能

策略	成功準則	評估方法	施行方案	負責組別	配合七色孩子
1. 加強各科組就科本多元化教學策略實踐所進行的專業交流	1.全年舉辦最少一次相關工作坊或講座 2. 70%教師認同工作坊的成效	教師問卷	1. 英文混合式學習 2. 英文校本支援 AT、課程領導學習社群 3. 增設音樂科共備每學期 4 次 4. 推行學習圈	課程政策組	3，4
2. 透過電子學習加強師生互動	1.一至六年級全年舉辦最少各一次相關活動 2.70%教師認同工作坊的成效 3.50%教師恆常安排電子教學 4.70%學生認同電子學習能增強互動	1. 教師問卷 2. 學生問卷	1. 在課堂上利用不同的應用程式進行電子學習活動。如 class kick, wordwall, Kahoot! 2. 由 padlet/flipped classroom 開始課堂，進入教學活動 如：討論或小組活動 對象：四至六年級（全年一次）	課程政策組	3，4
3. 透過 STEM 跨學科專題研習，增強學生計算思維能力-編程能力、創造力及解難能力	1. 參與科組最少進行 1 次跨學科共同備課，會議中加入計算思維能力-編程能力、創造力及解難能力教學技巧 2. 90%學生能運用編程能力進行專題研習	1. 跨學科共同備課會議紀錄 2. 檢視學生專題研習	1. 各年級推行編融入各科的編程學習： ✧ 四年級：Gigo(待定) ✧ 六年級：micro:bit 編程 ✧ 二年級：BEE BOT (數、常、電) ✧ 四/五年級：SCRATCH 動畫故事 ✧ 三年級：應用 SCRATCH 2. 運用星期三下午時段，進行 STEAM 課程活動	相關科組	2

4. 裝備老師運用適異教學策略,設計不同的課堂活動,照顧學生學習多樣性,讓每位學生均能主動及有意義地學習	1. 全年 1 次設計教學計劃 2. 70%老師認同活動成效	教師問卷	1. 建議上學期實踐 1 次，下學期檢討修訂	中、英、數、常	3，4，5

目標 2：善用課業和回饋，加強學生應用知識的能力，提升他們對學習的成功感

策略	成功準則	評估方法	施行方案	負責組別	配合七色孩子
1. 在課業中加入富趣味性、創作性、具挑戰性的元素，激發思考，誘發學生學習	全年最少一次課業設有挑戰題	1. 檢視學生課業 2. 科組檢視活動成效	1. 課業加入挑戰題 2. 每科組頒發表現優異獎	課程政策組	4，5
2. 善用多方回饋，提供機會讓學生展示學習成果，以提升學生成功感	1. 科組全年最少安排 2 次學生展示學習成果機會 2. 科組全年最少安排 1 次課業進行多方回饋(P1-3) 3. 學生持分者問卷第 9 項正增長	1. 課堂觀察 2. 學生訪談 3. 檢視學生學習成果	1. 各科設有同學回饋的例子，讓學生參考。 2. Show time 讓學生分享 3. 善用課室壁報，展示學生成果 4. 在課業/電子課業加入同儕互評、家長回饋	課程政策組	4，5

目標 3：持續深化「從閱讀中學習」，提升學生閱讀興趣

策略	成功準則	評估方法	施行方案	負責組別	配合七色孩子
1. 推動電子書伴讀計劃，讓高年級（BYOD）學生帶領低年級學生進行閱讀活動。	1. 學生積極參與活動 2. 50%學生認同活動能提升閱讀興趣	1. 教師觀察 2. 問卷調查	1. 言語治療師教授學生分享故事的技巧 2. 圖書館主任提供適合小一及小二學生閱讀的電子書書目 3. 小四及小五學生利用午間活動時段，使用平板和小一小二學生分享電子書。	閱讀推廣組 小一、小二 小四、小五 班主任	
2. 教師及學生善用多元化途徑分享圖書，營造閱讀氣氛。	1. 每週均有一位老師或學生分享圖書。 2. 學生認真收看影片及踴躍借閱分享的圖書及電子書	檢視校園電視台影片數量足夠全年播放	1. 於閱讀課時段，透過校園電視台播放由老師或學生推介圖書影片 2. 老師以分享圖書館內實體書為主；學生則以分享電子書為主 3. 暑假期間，學生閱讀圖書館主任提供書單內的電子書，完成一份閱讀讀業 4. 九月開學首五天，班主任請同學逐一分享閱讀過的電子書 5. 每班班主任選出表現出色的學生，由圖書館主任按排攝拍工作 6. 教師拍攝的優先次序為：圖書館主任、中層管理層、從未拍攝分享圖書影片的教師，會以非班主任、班主任相隔拍攝。	全體老師及部分學生	

3. 推動學生善用伍小電子書，建立學生恒常借閱電子書的習慣。	50%學生曾借閱伍小電子書	利用兩個電子書平台(HyRead 及知書)收集的閱讀數據。	1. 圖書館主任教授學生使用兩個電子書平台，並讓學生在課堂時閱讀電子書。 2. 圖書館主任推介一些免費的電子書平台 3. 英文科推介一些免費的電子書平台	圖書館主任 英文科科任及老師	
4. 小三中國文化跨學科閱讀	60%學生認同透過閱讀，能提升國民身份認同。	問卷調查	1. 全年在小三進行 2. 圖書館主任預備相關的中國圖書書目，在圖書館課介紹這文化批圖書。 3. 中、英、常、圖設計相關課業進行聯課活動	圖書館主任 中、英、常科任老師	
5. 閱讀紀錄冊，加入「愛與被愛」工作紙	50%學生能交回工作紙	學生作品	1. 圖書館主任與各級學生閱讀一本「愛與被愛」的繪本。 2. 學生把讀後感寫在紀錄內。 3. 圖書館主任批改後，把優秀作品編成文集。	圖書館主任	