

天主教伍華小學  
校訓  
慎 思 明 辨  
願 景

弘揚基督博愛及服務精神，發揚中國優良的傳統文化。建立團隊精神，提高學與教質素。加強家校合作，完善學校設施，讓學生得到均衡發展。

口 號  
飛躍彩虹 活出精彩

紅---	敬師孝親	愛主愛人	橙---	自律守規	維護公義
黃---	明辨是非	追求真理	綠---	珍惜資源	保護環境
青---	恆常運動	飲食健康	藍---	努力學習	積極進取
紫---	情繫中華	擴闊視野			

辦學宗旨

以基督博愛、服務精神及校訓「慎思明辨」的態度，推展天主教教育理念和中華文化的瑰麗精髓；提供完善架構及設備良好的環境，讓學生在精銳的教師隊伍導引下愉快學習。透過家校合作培養學生均衡發展、追求真理，印証價值。

註：「飛躍彩虹 活出精彩」乃伍華對學生的期望，我們會透過正規、非正規及隱蔽課程去培育出能夠慎思明辨、終身學習的「伍華七色孩子」。

## 教育總目標

1. 傳遞福音訊息，輔導學生體驗天主的愛，了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人。
2. 完善行政架構，提高學校的效能，建立學校的文化和價值，自強不息，提供優質的服務。
3. 積極推行教育改革，引入「全方位學習」，配合協作教學，改善學與教的質素。
4. 在八大教育領域開拓資源，讓學生體驗多元化的學習歷程，發展九種共通能力，及建立正確價值觀和生活態度。
5. 與家長結成伙伴關係，協助締造「學習型家庭」，發揮家校合作效能。
6. 完善學校設施，使成為一所充滿動力、不斷增值的學校。

## 【校情檢視】

### (一) 2014-2017 學校發展計劃成效

#### 關注事項(一) 學生能運用不同的學習技巧來提升學習效能

##### 目標 1：學生能運用有效的學習方法

###### 完全達標事項：

1. 中、英、數和常識都能利用預習工作紙進行預習，本學年各科都嘗試利用影片或網上資源進行學習，而高年級的學生甚至能利用相關的網址進行學習，從老師觀察所得，經過預習後，學生都能掌握和投入學習。根據持分者問卷，77.4%學生能利用預習工作紙進行預習。
2. 透過教授學生概念圖，使學生對教學概念圖更清晰明白，英文科和中文科都能運用概念圖作課題總結及寫作前組織內容。由教師持分者問卷數據得悉，教師批改課業時發現超過 90%學生能認真完成概念圖。
3. 在學生常運用工具書去解決問題方面，三至六年級的學生在中、英兩科的學習過程中，能懂得運用工具書去幫助自己認識生字深詞。中文科已經在二年級推行查字典教學。持分者問卷顯示 77.4%學生懂得運用工具書來加強學習。
4. 在加強學生運用網上資源完成課業上，學生持分者問卷顯示有 85.6%能做到，而教師持分者問卷則有 95.1%達標，學生在各科學習過程中都能善於運用網上資源搜集學習材料，唯篩選資料和組織能力仍需加強有關訓練。
5. 加強學生善用審題策略去理解題目要求上，學生大多都懂得善用審題策略去理解題目要求。在中文科，以單元的形式教授學生審題策略，超過 80%學生寫作內容達到第 3 等或以上的成績；而英文科更希望由低年級開始培養學生審題策略，故於二年級利用自我檢視的形式協助學生掌握有關技巧；數學科老師設計了相關的簡報及工作紙，讓學生透過練習掌握審題技巧，約 60%學生能達標，建議來年優化。
6. 在課堂上運用多感官教學法去提升學教效能方面，學生在課堂上表現積極，超過 95%學生在寫作課能運用多感官的詞語或句子進行作文，令作文內容更加豐富；而英文科和常識科，如課題與感官相配合的，則會加強有關的教學；在數學課方面，各級配合課題，設計動手操作的課堂活動，以助學生理解抽象的概念。此外，錄製「數神金曲」，學生對「立體圖形歌」及「報時歌」均非常熟悉及喜愛。

###### 仍須跟進事項：

1. 仍有部分二年級學生在中文科未能掌握查字典的技巧。
2. 篩選資料和組織能力仍要加強。
3. 預習工作紙對學生來說比較形式化及單向。

###### 跟進方法：

1. 於試後增潤課，加強查字典的技巧。
2. 可因應不同的課題，利用不同的方式進行預習，以提昇學生的學習動機。
3. 教導學生透過上文下理去找最合適的詞義。
4. 在日常教學中，老師仍需加強審題方面的技巧。此外，亦需鼓勵學生反思運用此策略的成效及重要性。

<p>4. 學生在找尋詞義時，對選取恰當的詞義仍較困難。</p> <p>5. 學生在審題策略方面未能把所學的技巧內化。</p>	<p>5. 教學活動需更多元化，考慮拍攝校本教育電視，以提升學習動機及興趣。</p> <p>6. 緊扣學教與評估，在課堂上多提問高層次問題及鼓勵學生自擬題目，加強高階思維能力。</p> <p>7. 剪裁校本課業的篇章，照顧個別差異。</p> <p>8. 英文科以小測取代每學期一次進展性評估，加強學教回饋。</p>
---	---

關注事項(一) 學生能運用不同的學習技巧來提升學習效能

目標 2：學生能善用閱讀策略

完全達標事項：

中文科組：

1. 透過單元設計以教授閱讀策略 (P. 3-6) 各級達標，上學期平均 87.75% (目標 70%)。
2. 透過翻轉教室理念進行預習，上學期 (P. 3-6) 平均 74.75%。
3. 在 AQP 數據分析顯示，14-15 和 16-17 的五年級學生在閱讀策略作比較，複述能力提升了 4.85%，評鑑能力提升了 7.29%。
4. 在 AQP 數據分析顯示，14-15 的三年級學生和 16-17 的五年級在閱讀策略作追蹤比較，評鑑能力提升了 28.8%。
5. APASO 閱讀範疇 Q2 (我喜歡閱讀)、Q4 (我對閱讀有興趣) 和 Q7 (我渴望閱讀) 數據分析顯示，16-17 男同學的閱讀表現比 14-15 年有提升，16-17 女同學的閱讀表現比 15-16 年有提升。
6. 三年級 85% 學生能在單元進展性小測中答對有關概念圖的題目。  
 四年級 84% 學生能在單元進展性小測中答對有關聯繫生活經驗理解內容的題目。  
 五年級 95% 學生能在單元進展性小測中答對有關概念圖及找出段意的題目。  
 六年級 87% 學生能在單元進展性小測中答對有關自擬問題、找出關鍵詞和找出中心句的題目。

英文科組：

1. 透過單元設計以教授閱讀策略。
2. 以教授閱讀策略為同儕觀課的重點。
3. 教導學生閱讀策略，包括預測、運用基礎知識和經驗、聯想、提問、圖像化、推理和綜合。
4. 學生能運用閱讀策略理解篇章內容。
5. 學生能運用檢視理解策略理解文章內容。
6. 2014-2015 三年級上學期英文閱讀考試成績與 2016-2017 三年級上學期英文閱讀考試成績以 AQP 比較，A 組別及 B 組別學生百分比上升 33%(55% → 88%)。
7. 2014-2015 五年級上學期英文閱讀考試成績與 2016-2017 五年級上學期英文閱讀考試成績以 AQP 比較，A 組別及 B 組別學生百分比上升 19%(47% → 66%)。

8. 2014-2015 三年級上學期英文閱讀考試成績與 2016-2017 五年級上學期英文閱讀考試成績以 AQP 比較，A 組別及 B 組別學生百分比上升 11%(55% → 66%)。

9. 2014 英文科 TSA 閱讀卷與 2015 比較，本校達標率與全港差距稍為縮窄(兩份分卷平均差距 2014: -13 → 2015: -10.5)。

仍須跟進事項：

1. 早讀氣氛一般，15 分鐘的閱讀時間不足。
2. 學生自擬問題時僅能提問層次較低的問題。
3. 學生情意及社交表現評量問卷(APASO)中，「Q2 我喜歡閱讀」、「Q4 我對閱讀有興趣」及「Q7 我渴望閱讀」評分較低，尤其是四至六年級。

跟進方法：

1. 建議六年級 A, B 班學生在有關自擬問題、找出關鍵詞和找出中心句的題目中提問更高層次問題。
3. 建議使用祝新華的閱讀理解六層次提示學生提問高層次問題。
4. 推動跨科閱讀。
5. 鼓勵教師參加專業發展課程。

## 關注事項(二) 本著天主教五大核心價值，培養學生成為伍華七色孩子

### 目標 1：培養學生關心別人的態度

#### 完全達標事項：

1. 同學都能夠透過展示具愛德行為的聖人，例如德蘭修女的生平及生活例子，學習關愛別人的態度。
2. 月會上播放真人真事 SHOW，扶老人過馬路等片段讓同學學習，效果理想。
3. 透過德育課教學生去關心別人，孝順父母，關心長輩等美德，並透過討論和分享教導學生關愛長者。
4. 全校推行一人一職，培養服務精神。此外，亦提倡服務學習，包括基督小先鋒探訪護老院、公益少年團清潔郊野公園、愛心特工隊計劃等。
5. 於聯課活動完成以下主題：  
小一：禮貌基本功、小二：社交 ABC、小三：當阿「禮」遇上阿「尊」、小四：「天時、地利、人和」的溝通、小五：欺凌背後、  
小六：網絡社交宜與忌
6. 亦開辦以下小組/級本活動：  
小三：EQ 小管家  
小四：社交及溝通技巧小組  
小五：你我同心-同理心、歷奇訓練  
小六：慎防網絡陷阱小組、領袖訓練日、升中適應工作坊  
小三及小四：社交技巧小組  
小四及小五：成長的天空  
其他：在「眾裡尋祂」、自學課業、專題研習、中強調同儕互評的部分  
講座：珍惜水資源、飢餓猜情尋

#### 仍須跟進事項：

1. 雖選出友愛之星，但整體強調性不足，而學生亦欠自豪感
2. 真人真事 SHOW 有實效，應繼續加強。
3. 根據持分者問卷 18 及 19 項，有關學校積極教導我們如何與別人相處都有待提升。

#### 跟進方法：

1. 友愛之星 - 加強及跟進安排。
2. 真人真事 SHOW - 選取校園內真人真事。
3. 建議德育課聚焦一個配合年度推行的主題。
4. 從小一開始訓練，增加講座及工作坊，學習設身處地為他人著想的態度。
5. 加強表揚好人好事，讓學生感受校園關愛氣氛。
6. 於德育課其中一課，以關心別人有關的圖書作為教材，設計相關活動。

## 關注事項(二) 本著天主教五大核心價值，培養學生成為伍華七色孩子

### 目標 2：培養學生懂得自律守規，維護公義

完全達標事項：

義德(本年重點)：

- 懂得仿效正義人物的行為。
- 懂得在公眾場所守規則。
- 有正確價值觀，妥善處理財物，如路不拾遺。
- 重視知識產權的重要。
- 透過早會祈禱發放的訊息，明白天主教倫理對義德的概念。

愛德(常規)：

- 透過校本活動，營造校園關愛訊息。
- 利用獎勵方式，鼓勵同學實踐關愛精神。
- 友愛之星，強化同學友愛意識。

1. 根據 APASO 結果分析顯示，大部分學生都能自律守規及維護公義；P. 3, 5, 6 男生比往年進步，P. 4, P. 6 女生比往年進步，不恰當行為數值有正面提升。
2. 在「威嚇及欺壓別人、不守諾言、為求目的不惜撒謊」這幾項行為比以往改善。
3. 根據學生持分者問卷，Q 16 , Q19 項及教師持分者問卷 Q49 ，連續兩年進步，能夠建立正確的價值觀，培養良好品德，做到自律守規，維護公義的好學生。

仍須跟進事項：

1. 針對 APASO 不恰當行為表現須跟進事項：建立了錯誤的社交模式，不懂表達自己，受網上遊戲、影片影響，自我形象低，受家庭影響，家長不懂教導。
2. P. 4 男生 P. 3 女生不恰當行為表現比往年遜色，宜要特別關注。

跟進方法：

1. 舉辦家長講座、青春期講座、校長茶座，主題包括親子溝通模式及親子相處。
2. 舉辦日營：針對社交技巧、溝通、價值觀，建立自我形象。
3. 建議由低年級開始，在興趣小組時段，抽取對象，參與培訓加強以上的價值。
4. 要以持續模式進行。
5. 在德公課中加入相關課題，並可以優化「德公冊」。
6. 在聯課或試後活動加入 Teambuilding 、合作遊戲的活動。
7. 為同學舉辦相關講座及在月會加入相關主題。

### 關注事項(三)：推動電子學習以提升教學效能

目標：能有效地運用移動裝置來提升教學效能

完全達標事項：

1. 於 16-17 年度學校已完成全校 WIFI 的建設，添置了 52 部平板電腦，同時為三年級安裝了四部 APPLE TV。
2. 已舉辦了三次以電子教學為主題的教師專業發展。
3. 資訊科技組組員有與各科主任協作共同推動各科發展。
4. 常識科在三年級與香港大學共同合作利用 I CLASS 平台運用平板電腦在學校進行遊踪。
5. 積極推動各科老師進修用移動裝置教學的課程。
6. 成立電子學習社群，由中英數常的科主任推薦教師名單進行校本電子教學工作坊的進階課程培訓。
7. 已於三年級中文、二及三年級英文、四年級數學、四及五年級常識實行「電子教學套裝」。
8. 鄭海容主任已完成五星期的中文電子教學課程。
9. 資訊科技發展組定時為中英數常科主任提拱關於電子教學的課程資料。學校亦制訂了上述四科有兩位老師必須參與電子教學課程。
10. 除了學校重點發展的級別和科目運用平板移動裝置來提升教學效能外，其他的科任老師亦樂意嘗試運用有關工具來教學。

仍須跟進事項：

1. 未能提供額外的空間，讓資訊科技發展組的組員推動發展。
2. 從 16-17 教學問卷調查中顯示教師在課堂中運用課堂電子學習工具培訓仍不足。

跟進方法：

1. 把現有資訊科技發展組改組，加入中英數常科主任及 PSMCD 為核心成員。
2. 增設空間給新資訊科技發展組，商討如何在課堂推動電子教學。
3. 制訂政策在同一年度推薦多名老師參與五星期的電子教學課程。
4. 在資訊科技發展組中增加財政預算讓老師參加付費課程。
5. 在來年的「教師發展日」外聘專業人士或機構提供培訓。



## (二) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1. 策劃</p> <p>1.1.1. 由全體老師參與制定校務計劃，並經過詳細的校情檢視，除了檢討上一周期的發展情況，還會跟進外評報告及各項問卷數據，找出各個跟進事項，才制定本周期的關注事項。</p> <p>1.1.2. 學校政策具高透明度，周年計劃除上載網頁外，校長亦於校政執行委員會向家長及校友代表報告。此外，每年四大職能小組的工作報告亦會透過畢業場刊、校訊、活動情報站等向持分者展示。</p> <p>1.1.3. 在人力資源調配上，會分別在 PSM、行政會議、中層會議及全體大會上討論及決定。</p> <p>1.1.4. 學校經常透過教師諮議會、增設老師例會前意見收集箱等渠道，收集老師的建議，並會逐步作出改善。</p> <p>1.1.5. 當學校接到需跟進的問題，會以不同形式，包括設立獨立小組跟進，或與有關的老師會談。</p> <p>1.1.6. 教擔初稿在七月中編擬完畢後，給予老師細閱，如有意見，可向學校提出。</p> <p>1.1.7. 學校有完善的財政預算及財務政策。</p> <p>1.2. 推行</p> <p>1.2.1. 擴闊各科組各級組員的參與，各科組組長把校務進行分工，將科組事務分配於副科長或核心組員主理，而科長則負責監察組員的工作。如透過共同備課及會議上對工作的檢視。</p> <p>1.2.2. 學校有系統管理日常事務，優化各程序指引，例如危機處理指引、校本招標指引、預防性騷擾指引及避免個人資料外洩等文件，並詳列於政策及程序手冊內。</p> <p>1.2.3. 學校透過不同渠道監察各項工作的進行情況，例如行政會議及科組會議等。</p> <p>1.2.4. 學校已成立危機小組，以便即時跟進突發的事故，及照顧需支援的老師及同學。</p> <p>1.2.5. 當學校有任何重大政策改動，會先知會持分者，或以小組進行政策制定及諮詢工作，小組成員應包括不同級別同事參與。</p>	<p>1. 合併行政會議及中層會議，組員應包括 APSM、AM 及以上級別，以增加透明度；此外，有任何政策改動，應諮詢有關持份者。</p> <p>2. 為加強監察及推動學校政策，應盡快增添一位副校長。</p>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>1.2.6. 為加強家校合作，學校透過家長座談會、家長教師會會議發放訊息。</p> <p>1.2.7. 透過學校網頁、School App 令學校訊息更快傳送出去。</p> <p>1.3. 評估</p> <p>1.3.1. 在評估方面，由 08 年開始周年計劃檢討加入目標檢視機制，要求各組除了檢討個別計劃的情況外，更針對每年目標作「質化」與「量化」的分析，並強調數據為本的重要性，務求更準確地檢視目標的成效。</p> <p>1.3.2. 定期分析各持分者問卷、TSA、APASO 及 AQP 的表現，然後制定改善方向。</p> <p>1.3.3. 完備收集表現數據的機制，包括教師進修紀錄、教師帶隊紀錄、各科推行關鍵項目的活動、學生的學體藝活動紀錄等。</p> |  |
|--|--|--|

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.1. 領導與監察</p> <p>2.1.1. 領導層對教育有理想和抱負，會充份考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推行，有效促進學校整體的發展。</p> <p>2.1.2. 為了培養學生正面的價值觀及發展學生共通能力，學校會以天主教教育五大核心價值，及繼續以七色孩子作為發展方向。</p> <p>2.1.3. 學校能有效統籌及監察各項重點發展工作；學校會不時進行觀課，課程發展主任及科主任亦會列席共同備課，以了解各科進展。</p> <p>2.1.4. 職能小組之下設多個縱隊小組，分別由各中層負責帶領其他老師推行各項政策，並定期檢討與滙報。</p> <p>2.1.5. 校長、副校長及課程發展主任都會列席所有職能小組及縱隊小組會議，作出監察。</p> <p>2.1.6. 為了加強中層人員的領導能力，各中層須每年制定重點工作計劃，並詳列於中層工作報告內，及定期作出檢討及滙報。</p> <p>2.1.7. 每年會進行兩次各組計劃的檢討，組長須要向副校長及有關組員滙報工作情況。</p> <p>2.1.8. 中層人員具備領導才能，能主動及積極推行各項活動及處理財政的安排。</p> <p>2.2. 協作與支援</p> <p>2.2.1. 學校有完善的啟導機制，以舊帶新的形式帶領新入職教師；此外，對表現稍遜的老師，會特別安排資深的老師進行支援，以茲改善。</p> <p>2.2.2. 副校長會收集學校最新的資訊，以「兩周備忘」向全體職工發放，以加強彼此的溝通；此外，亦會協調各項活動進行的時間與資源的調配。</p> <p>2.2.3. 各級設級主任，由中層擔任，負責全面支援班主任老師。</p> <p>2.2.4. 開拓不同的資源，如：教育局的校本支援計劃、明愛的課後支援、與其他機構合作的拔尖活動、由校友贊助學生學習獎學金計劃等。</p> <p>2.3. 專業發展</p> <p>2.3.1. 學校成立教師專業發展小組，每年會按照學校的需要而制定教師培訓計劃，例如推行資訊科技教學及學生支援教師培訓等。</p>	<p>1. 教師工作繁忙，令彼此較難安排時間作交流，建議提供更多的空間讓教師作交流。</p> <p>2. 在分科會議中，邀請科任就曾參與的工作坊、研討會、培訓等作分享。</p> <p>3. 應儘快晉升多一名副校長分擔行政管理上的工作，以能有足夠的空間跟進各範疇的發展。</p> <p>4. 中層會議加入 APSM，以加強各領導人員的溝通。</p>

專業領導 (續)	2.3.2. 要求老師在個人專業發展方面每年作出自我反思，並須向校長交代成效。 2.3.3. 在改善教學方面，要求老師就課堂教學問題作出反思及改善。 2.3.4. 學校會定期舉行教師分享會，而科組亦於科組會議上作出分享。 2.3.5. 「教師考績」電子化，有效提升老師進行考績工作的效率。考績結果可以更全面地反映老師的工作成效，促進老師個人反思，改善教師個人的專業發展。	
-------------	--	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1. 課程組織</p> <p>3.1.1. 學校為學生提供全人教育，課程發展配合課改路向，如電子學習、翻轉教室、全方位學習、戶外學習日、境外交流考察、小六生活營、小五服務學習等。</p> <p>3.1.2. 小一至小四有跨科學習(聯課活動)，設計跨學科主題的統整活動，以展示學生學習成果及提供延伸學習的機會。</p> <p>3.1.3. 課堂鼓勵小組學習，滲入合作學習及電子學習元素，通過互動的課堂學習，提升學生的共通能力，照顧學習差異及提升學生的學習動機。</p> <p>3.1.4. 一至三年級普通話科及中國語文科合併，普通話語音教學融入語文教學；而四至六年級各有半數班別採用普通話作授課語言。</p> <p>3.2. 課程實施</p> <p>3.2.1. 中、英、數、常全年共有十次共同備課時段，科任利用共備時段，共同商討科務、教學活動，同儕教案及優化課堂及課業設計等，作教學交流。並會檢視學生的學習進展，回饋學與教。而視覺藝術科及音樂科則全年有四次共同備課。由課程發展主任監察各發展項目在課室內的落實情況。同儕觀課讓教師透過觀摩交流，聚焦學教關注事項，反思課堂學教，從而自我完善，幫助學生改善學習。</p> <p>3.2.2. 每兩個月一次科務核心小組會議，檢視各科的工作進度。</p> <p>3.2.3. 各科發展不同的校本課程，包括中文科的寫作課程、英文科的校本單元課業、數學科的解難課程、常識科的思維課程以提升學生的學習效能。</p> <p>3.2.4. 各科鼓勵科任老師嘗試運用移動裝置來提升教學效能。本年度下學期中文科、英文科均須選取最少一個年級的一個單元，設計並進行一次電子教學，包括課前預習、教學內容、課堂鞏固等。中文科於小三試行；數學科於小四設計了審題技巧的電子課堂；英文科於每級的單元設計中加入電子教學元素；常識科於小四及小五試行。</p> <p>3.3. 學習評估</p>	<p>1. 移動裝置教學及翻轉教室等仍屬起步階段，故需於課程內加入電子教學元素，藉以提升學習動機。</p> <p>2. 在閱讀方面，問卷數據都有提升空間，故應加強學生閱讀興趣，在課程方面宜加入如何調適或閱讀態度的訓練。</p> <p>3. 優化共同備課，宜投放時間討論各個單元教學上。</p>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3.3.1. 除紙筆評估，亦採用多元化的評估模式，包括專題研習、同儕互評等。</p> <p>3.3.2. 運用評估數據改善學教，評考後均作質性與量性分析並作回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 於學期末設回饋周，根據學生的考試弱項進行跟進。</li><li>- 於小五數學及中、英小三及小五的上學期考試卷運用 AQP 進行數據分析，以改善學習。</li></ul> <p>3.4. 課程評鑑</p> <p>3.4.1. 副校長(學與教)及課程統籌主任列席所有學科會議，而科統籌亦不時透過列席共同備課會議、觀課、查閱學生習作及檢視學習表現以了解課程落實情況及學教成效，並於課展組雙月會議中作出匯報、討論及回饋，有需要時更會為個別老師進行啟導及提供支援。</p> |  |
|--|---|--|

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1. 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 學生能運用不同的學習方法學習，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</li> <li>ii. 學生對學習充滿自信。</li> <li>iii. 學生經常自動自覺地學習。</li> <li>iv. 學生懂得訂立自己的學習目標。</li> <li>v. 學生在學習上遇到問題，會努力嘗試解決問題。</li> </ul> <p>4.2. 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. 學生認真做家課。</li> <li>4.2.2. 根據 AQP 及 TSA 數據顯示，學生的閱讀表現有提升。</li> </ul> <p>4.3. 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。</li> <li>4.3.2. 課堂上，老師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。</li> <li>4.3.3. 校本課程目標及政策清晰。</li> </ul> <p>4.4. 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1. 老師有指導學生學習方法，如預習。</li> <li>4.4.2. 老師經常鼓勵學生，能營造良好的課堂學習環境。</li> <li>4.4.3. 老師經常為學生安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、實地考察等，能提供不同的參與機會。</li> <li>4.4.4. 老師有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> <li>4.4.5. 課堂上，老師經常向學生提問不同層次的問題。</li> </ul> <p>4.5. 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.5.1. 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。</li> <li>4.5.2. 老師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 根據持份者問卷，教師及家長均認為學生對學習沒有濃厚學習興趣、欠自覺和自信。建議加強電子教學及多元化學習活動，例如：翻轉教室、自主學習等。</li> <li>2. 營造閱讀氣氛，例如：鼓勵學生善用早會及午間活動時段閱讀。另外依照最新課程指引，推行跨科閱讀。</li> <li>3. 舉行工作坊，加強親子溝通，拉近家長與學生的期望。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1. 學生成長支援</p> <p>5.1.1 學校能運用不同的評估工具，收集及分析各持分者的觀點，以識別學生的態度、行為及心智發展的情況。「學生支援組」每年均因應學生的需要，制訂學生成長支援的政策、協調及監察各項支援措施和服務，確保各項措施能有效地運作。</p> <p>5.1.2 學校有計劃地為學生提供不同類型的支援服務及計劃，包括小組訓練、言語治療、校本/區本課後學習及支援計劃、新來港學童校本支援計劃，以切合不同學生的需要。此外，亦為有不同學習需要的同學，提供專業的小組支援服務。學校透過組織不同的活動，在課堂內外，進行多元化活動，如：乘風航，以豐富他們的學習經歷。</p> <p>5.1.3 學校因應學生的成長需要，為學生提供多元化輔導服務活動，如：歷奇訓練、升中適應，幫助同學面對不同成長階段的需要和困難。此外，學校會協助學生認識及了解升學的意義，令他們清晰個人的發展方向。</p> <p>5.1.4 以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，學校設有清晰的機制，識別、轉介及支援有特殊學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓他們得到平等的教育機會，快樂地融入校園生活。</p> <p>5.1.5 學校設立多項服務崗位，推行一生一職，如風紀、紀律服務生、IT 行者、英語及普通話大使、圖書館管理員、環保大使等，培養學生的自我管理能力和發展學生潛能，增強學生的自信心及自尊感。學校有完整的制度培訓各個學生職位，培養他們的領袖能力及應變能力。</p> <p>5.1.6 學校有規劃地營造成一個關愛校園，透過適切的訓輔活動「日日賞獎勵計劃」，正面欣賞、鼓勵、肯定學生所作出的努力和正面行為。</p> <p>學校建立緊密的學生支援網絡，讓不同年級的學生均獲得適切的支援。例如為小一同學提供入學前的適應活動，九月開學後再有「手相牽」計劃，由小六同學個別照顧小一新生。</p> <p>此外，在早會、德育及成長課配合下，幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度。適時利用生活事件、國家及世界重大事故等素材，引導學生自我反思，以幫助同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續加強學生輔導主任與班主任溝通，定期召開分級訓輔會議，共同為有需要的學生訂定輔導目標計劃，定期與老師、家長共同檢視計劃進展及成效，適時調整計劃方向，並作出清楚記錄以便日後跟進。</li> <li>因應學生的需要，為學生訂定該年度校本輔導計劃，建立一個緊密的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生建立良好的人際關係。</li> <li>鼓勵老師多在班上及集會中表揚表現佳的學生，讓學生建立正面的價值觀。</li> <li>透過「班主任課」推行班級經營計劃，讓各班學生自訂班規和設計班徽，另定期設立溝通時段，讓班主任能與學生坦誠溝通，鼓勵他們為個人的學習目標而努力。設立每月主題，例如：整齊、交齊功課，班主任根據學生於該月主題的表現，於獎勵計劃中給予蓋印作鼓勵，另外，於每月有一節班主任課與學生訂定該月目標及給予獎勵。</li> </ol>



學更能關心社會、國家及世界各地的情況。

- 5.1.7 學校設有明確的機制，及早識別有特殊教育需要的學生。以便能為他們盡早釐訂適切的支援計劃，確保每位學生均獲得最佳的學習環境。「學生支援組」及其相關的專責科組，能按各自的職份善用資源，為學生提供合適的輔導教學、小組學習技能訓練、言語治療以及家庭支援等。
- 5.1.8 學校對每項支援特殊教育需要學生的外購服務，均要求合作機構提交成效報告外，負責跟進的老師亦會進行監察，以了解活動進行的情況。
- 5.1.9 為能力較高的同學亦會安排拔尖訓練，例如為一、二年級成績較佳的同學制訂「Super Kid」課程；亦為高年級同學提供奧數培訓、溝通傳意訓練、演說技巧訓練、科學探究活動、LEGO 機械人創作、Scrabble 訓練及成立辯論校隊。
- 5.1.10 學校亦會透過持分者問卷、APASO、獎懲記錄等工具，檢視學生成長支援服務的成效。

## 5.2 學校氣氛

- 5.2.1 學校本著以基督博愛、服務精神及校訓「慎思明辨」的態度，因應教職員的專長能力，讓各人能盡展所長，有效推動和營造積極進取、正面欣賞的關愛文化。教職員能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚積極進取的關愛文化。
- 5.2.2 教職員能按每一個學生的能力，抱有不同適切的期望，鼓勵同學能盡展所長，突破自我。
- 5.2.3 師生關係良好。學生在老師循循善誘下，大都能自律守規，努力學習，尊敬師長，待人有禮，與同學相處融洽，積極參與學校活動和服務。
- 5.2.4 教職員會繼續深化各教研工作，積極參與教育局及各專上院校的支援計劃，以提升老師的學教素質，讓學校建構成一個學習型團隊。

5. 繼續支援個別嚴重違規學生，就個別同學作持續緊密跟進及加強培養學生自我反省的態度。
6. 加強發展性、預防性及補救性學生輔導服務。
7. 宜加強評鑑學生在接受支援服務後之表現。
8. 利用 School Apps 向家長提供學生支援的資訊。
9. 擴闊學生的眼界及對社會的歸屬感，加強學生對時事的認識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 與鄰近中學有不同的合作活動，例如升中預備活動、教師發展等。</li> <li>2 家長教師會之親子活動受到家長歡迎。</li> <li>3 中文、英文及音樂科均與教育局在課程發展方面，有合作項目。</li> <li>4 數學科與教育局合作，與其他學校進行專業交流。</li> <li>5 教育局學生支援組不時到學校進行會議，為學校提供意見。</li> <li>6 學校與不同類型的非政府機構緊密合作，為學生提供不同的學習活動或支援服務。</li> <li>7 學校邀請不同機構合作，為學生舉辦不同活動，擴闊學生的學習經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長教育活動反應一般，參與率不高。</li> <li>2. 學校與校友的溝通渠道不足，以致影響活動成效。</li> </ol>
7. 態度和行為	<p>APASO 問卷數據顯示，關愛他人及尊重他人範疇平均值均高於全港。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不恰當範疇，其中以五年級女同學及四年級男同學尤需關注。</li> <li>2. 以 Q18(擅取他人物品)及 Q19(忿怒時攻擊他人)有增加趨勢。</li> <li>3. 在制定計劃時，需更聚焦針對問題，包括培養同學正確的社交技巧及尊重他人的正確態度和行為。</li> </ol>
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科及高小的活動及比賽項目均有所增加，而學生獲獎人次有大幅度提升。</li> <li>2. 引入外界不同的專業教練及導師，提升學生的知識及技能水平。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初小的學體藝活動及比賽項目較少，建議於各科增設不同類型的校內比賽，讓學生有更多參與比賽的機會。</li> <li>2. 興趣小組時間不足。</li> </ol>

### (三) 強、弱、機、危分析

#### 管理與組織

##### 強項：

1. 學校能讓教師清晰了解學校的現況及發展需要。
2. 學校能以天主教教育五大核心價值及「七色孩子」為學校發展的方向。
3. 學校的組織架構完備。
4. 學校對教學有嚴謹的監察機制。
5. 學校能廣開言路，重視老師的意見。
6. 學校重視數據，運用 TSA、APASO、持分者問卷、AQP 等數據去改善教學。
7. 學校管理人員對個人職責清晰，經驗充足，有助領導基層人員推動各項發展。
8. 學校會因應教育趨勢，重視教師進行不同進修的需要，以提高同工的專業知識。
9. 學校善用校內校外的資源，增加教師專業交流的機會。
10. 學校在不同層面上都建立反思文化。
11. 學校善於運用政府增撥之資源，增聘額外的老師及教學助理，以利推行新發展的教學項目及改善計劃。

##### 弱項：

1. 教師教學交流的空間不足。
2. 領導層與中層的溝通不夠全面。
3. 行政工作鎖碎繁重，加重教師負擔。

## 學與教

### 強項：

1. 學習模式多元化，如善用社區資源發展服務學習及安排不同的參觀活動等。
2. 課程能配合學生的需要，例如：推動合作學習，高階思維能力。
3. 參加校本支援計劃，提升教師發展校本課程能力。
4. 教學的反思文化已漸漸形成，科組亦會透過單元設計、同儕觀課、共同備課等，改善教學效能。
5. 科組領導能有效帶領科組發展。
6. 各科組均能提供機會讓學生進行討論及交流。
7. 科組會因應學生的需要而設計校本課程或進行課程調適。
8. 評估模式多元化，評估中會滲入開放式問題及與日常生活相關的題目。
9. 推行回饋周，針對學生的難點，設計相應的教學活動。
10. 老師與時並進，引入電子教學，提升學教效能。
11. 英文科來年將啟動轉書機制，選擇更適合本校學生用書。
12. 英文科來年會優化評估機制，以數次小測取代一次進展性評估。
13. 學校將推行電子課本/書包。
14. WIFI900 工程已順利完成。

### 弱項：

1. 未能全面照顧學生學習上的個別差異。
2. 部分學生未能掌握有效的學習策略。
3. 部分老師對電子教學認識不足。
4. 學生家庭對電子學習支援不足。
5. 學生「自動自覺學習」及「功課表現」仍有待改善。

## 校風及學生支援

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校能因應有特殊學習需要的學生調撥資源，以及進行相關的教師培訓。</li><li>2. 學校設有課前、功輔支援、功課輔導、言語治療、小組訓練及新來港學童班、歷奇訓練等，能支援不同學習需要的學生。</li><li>3. 獎懲制度明確，無論老師、家長及學生都清晰了解。</li><li>4. 學校有一套有系統的支援計劃，為有不同需要的學生提供多樣化的支援服務並定期檢討成效。</li><li>5. 老師樂於與家長溝通。</li><li>6. 教育心理學家及言語治療師定期到校，能為老師及家長提供專業意見。</li></ol>	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 較為聚焦於進行補救性的工作，缺乏預防性的校本輔導計劃。</li><li>2. 要加強培養學生自我反省的態度。</li><li>3. 學生的社交能力及與人相處技巧較弱。</li><li>4. 大部分家長的工作繁忙，少與學校溝通，需繼續加強家校合作。</li><li>5. 家長對學生沒有合理的期望。</li></ol>
--	--

## 學生表現

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 整體同學接受並實踐關愛他人及認為自己尊重別人。</li><li>2. 老師們相當關注學生態度及重視培養學生的正確行為表現。</li><li>3. 引入校外不同的專業教練及導師，有助提升學生的知識及技能水平。</li><li>4. 學生踴躍參與各項活動及比賽。</li><li>5. 已建立梯隊制度，增加各項目可持續發展的機會。</li></ol>	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 同學能認識尊重別人的重要性，少數仍未能實踐應有的行為，或成為習慣。</li><li>2. 缺乏與人溝通的正確技巧，加上部份學生自我形象偏低，不懂用正確方式表達自己感受。</li><li>3. 一生一職流於形式，學生欠責任感。</li><li>4. 學生欠缺表演機會。</li><li>5. 學童肥胖問題有待改善。</li></ol>
---	--

## 整體契機及危機

### 契機：

1. 外間機構如教育局、非牟利機構等有不少資源及計劃供學校參與。
2. 體育科新課程的推行。
3. 大部分教師都已掌握資訊科技教學的基本技巧。
4. 年青老師的注入，帶動不少新的教學意念。
5. 語常會撥款三十五萬予學校推行「促進小學英語學習津貼計劃」，加強支援小學的英語學習，提升學生的英語水平。
6. 最新課程指引，推行跨科閱讀。
7. 常與區內幼稚園保持緊密連繫，並進行交流活動。

### 危機：

1. 特殊學習需要學生比例上升，為教師帶來管理學生壓力。
2. 家庭支援嚴重不足，家庭背景愈來愈複雜，造成管教學生困難增加。
3. 學生多為隔代照顧，管教能力及方法未能配合學校教育。
4. 電子產品盛行，令學生沉迷，造成學生各種行為問題出現，例如網上交友、色情暴力資訊、沉迷網上遊戲等。
5. 電子風氣盛行，影響學生的學業及運動表現。
6. 黃大仙區入讀小一的適齡學生人數下降。
7. 校舍空間有限。

#### (四) 三年期的關注事項

1. 培養學生閱讀習慣
2. 優化課堂教學，提升學生自主學習能力
3. 推動天主教教育核心價值，培養學生的正確價值觀。

#### (五) 2017-2020 年學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱
		17-18	18-19	19-20	
1. 培養學生閱讀習慣	加強校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行跨科閱讀</li> <li>2. 推動家長協助，例如組織故事爸媽及親子閱讀等</li> <li>3. 推動閱讀文化，營造閱讀環境，例如組織閱書會、設閱讀日及閱讀大使計劃等</li> <li>4. 運用電子學習資源，提升閱讀興趣</li> <li>5. 透過主題閱讀提升全校學生對某特定主題的參與度</li> </ol>
2. 優化課堂教學，提升學生自主學習能力	透過電子學習策略，提升學生對學習的興趣	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類型有關資訊科技或自主學習的老師講座、分享會或工作坊，提供老師的專業發展，優化教學技巧。</li> <li>2. 在中、英、數及常推動運用資訊科技自學工具及策略，例如採用翻轉教室策略提升學生的自主學習能力。</li> <li>3. 設計校本中、英、數及常課堂電子教學資源，例如利用 Nearpod, Kahoot!, Ping Pong, Socrative, Quizlet 等電子學習工具。在課堂中進行電子學習，增加課堂互動，提升學生對課堂學習的興趣。</li> </ol>

				✓	4. 優化電子預習資源，製作校本電子預習資源庫。
				✓	5. 為學生建立共用的分享平台，鼓勵學生透過平台發問及分享學生成果。例如：老師設計校本電子學習資源，並存放在電子學習管理平台(LMS)讓學生進行電子學習，學生可以在平台上發問及分享他們的學習成果。老師也能在平台上檢視學生進展性的學習表現及作出回饋。
				✓	6. 運用電子學習管理平台(LMS)提升學生課堂學習效能，例如 Apple Classroom, Google Classroom, Edmodo, iClass 或 eClass。
					7. 推行學生自攜裝置學習計劃(BYOD)。
3. 推動天主教教育核心價值，培養學生的正確價值觀	3.1 培養學生關心家人及愛護同學的正確態度	✓	✓		1. 優化班級經營模式，在班內營造「家」的氣氛。 ● 17-18 家人及同學 ● 18-19 近人(身邊的人)
		✓			2. 推展校本訓輔活動「友愛特攻隊」，宣揚關愛訊息，並提高學生對關愛他人的注重，並能實踐於生活中。
		✓			3. 透過各科課程整合及早會分享等，強調維繫家庭感情的重要性，例如藉着重要節慶活動，珍惜與家人溝通機會，促進家庭關係。
			✓	✓	4. 透過舉辦親子活動，加強親子關係。
	3.2 培養學生懂得分辨是非，尊重及包容的態度	✓	✓		1. 參與校外機構協作計劃，培養與人相處技巧。
			✓	✓	2. 總合非正規課堂時段(早會分享、訓輔短講、課間短片播放及校園佈置等)，有系統地宣揚關愛與尊重別人的訊息。
			✓	✓	3. 透過深化校本訓輔計劃，以校訓「慎思明辨」出發，學習掌握和實踐與人相處的正確行為及溝通方法。
		✓			4. 檢視及修訂德育及公民教育課程，設計有關之單元教學，有系統地培育學生。
			✓	✓	5. 透過宗教教育發揚天主教的包容精神。